

कर्नाटक



सरकार

# विद्याप्रवेश

## कृती पुस्तिका

# 2

## इयत्ता दुसरी



समग्र शिक्षण – कर्नाटक

बेंगळूरु – 560 001

## संकल्पना आणि आयोजन

डॉ. आर. विशाल भा.प्र.से.

आयुक्त  
सार्वजनिक शिक्षण विभाग

श्रीमती पल्लवी अकुराती भा.प्र.से.

राज्य योजना निर्देशक  
समग्र शिक्षण कर्नाटक - बेंगळूरु

## सल्ला आणि मार्गदर्शन

श्रीमती एस्. गीता

निर्देशक (गुणवत्ता)  
समग्र शिक्षण कर्नाटक - बेंगळूरु

श्री के. रत्नय्या

सहनिर्देशक (गुणवत्ता)  
समग्र शिक्षण कर्नाटक - बेंगळूरु

## कार्यक्रमाचे संयोजन आणि व्यवस्थापन

श्रीमती मंजुळा

वरिष्ठ कार्यक्रमाधिकारी  
समग्र शिक्षण कर्नाटक - बेंगळूरु

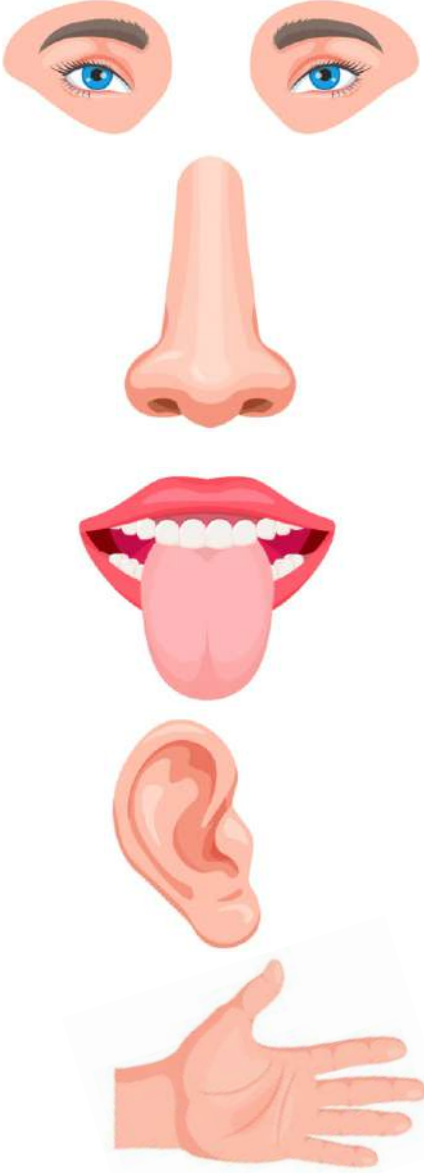
श्रीमती प्रमिता अदोनी

कार्यक्रमाधिकारी  
समग्र शिक्षण कर्नाटक - बेंगळूरु

डॉ. एस्. गुणवती

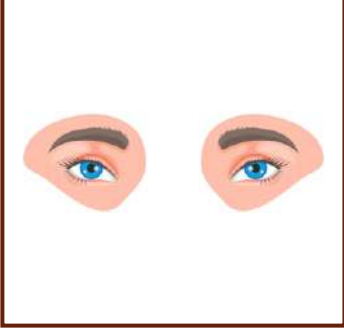
कार्यक्रमाधिकारी  
समग्र शिक्षण कर्नाटक - बेंगळूरु

## शरीरातील अवयवांचे कार्य ओळखू



\* सूचना : मुलांना ज्ञानेंद्रिये पाहून योग्य कार्याच्या चित्राखाली ✓ चिन्ह घालण्यास सांगणे. कांहीवेळा मुले डोळ्यांसमोरील इतर चित्रांनाही ✓ चिन्ह घालू शकतात. ते देखील योग्य आहे. परंतू डोळ्यांशी निसर्गचित्राचाच संबंध का येतो याबद्दल चर्चा घडवून आणणे.

## सुरुवातीच्या अक्षरावरून चित्र ओळखू



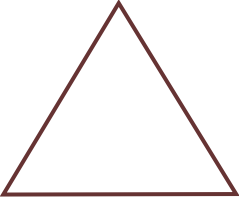



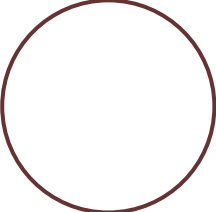



न



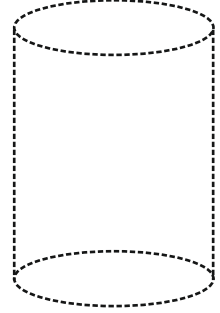
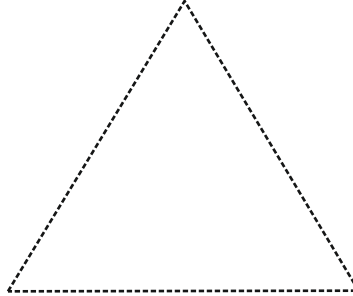
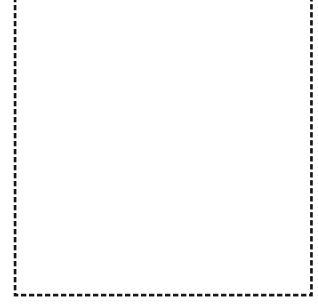
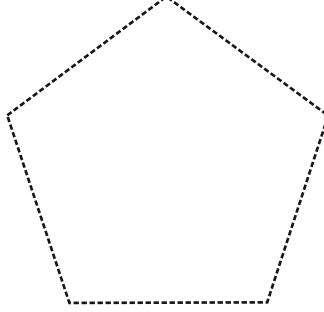
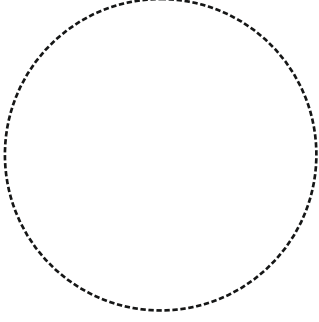
\* सूचना : सर्व चित्रांची नावे मोठ्याने सांगणे. न अक्षरावरून सुरुवात होणाऱ्या चित्राभोवती वर्तुळ काढण्यास सांगणे.

## आकारांच्या जोड्या जुळवू

1		● फुटबॉल ●	
2		● टीटी ●	
3		● हॅंगर ●	
4		● खिडकी ●	

\* सूचना : एकाच प्रकारच्या आकारांच्या जोड्या जुळवून चित्रांना रंग भरण्यास व नावे देण्यास सांगणे.

## चित्र पूर्ण करुन रंग भरु



\* सूचना : ठिपके जोडून चित्र पूर्ण करण्यास सांगणे. चित्रांना रंग भरण्यास व नावे देण्यास सांगणे.

# शरीराचे विविध अवयव आणि त्यांचे कार्य

अ यादी



ब यादी





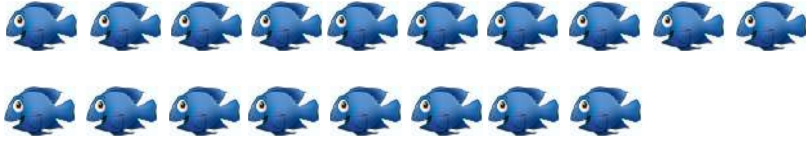


\* सूचना : शरीराच्या विविध भागांची चित्रे पाहून त्यांच्या योग्य कार्याशी रेषेने जोडण्यास सांगणे.

HW - 1

शिक्षकाची सही व दिनांक

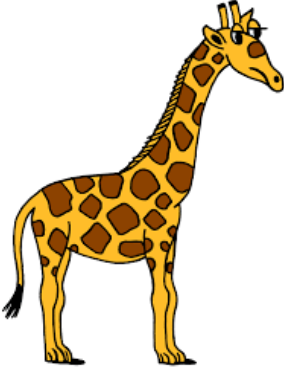
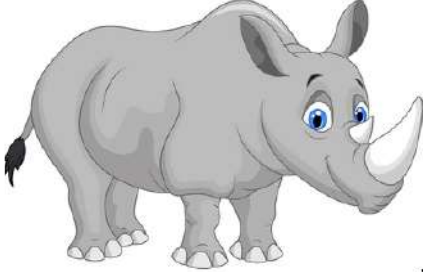
## गट करु

संख्या	वस्तू	केलेले गट
9		
4		
7		
6		
5		

\* सूचना : चित्रे पाहून डावीकडील संख्येइतकी चित्रे मोजून गट करण्यास सांगणे. त्यानंतर तयार झालेल्या गटांची संख्या मोजून पुढील चौकोनात लिहिण्यास सांगणे.

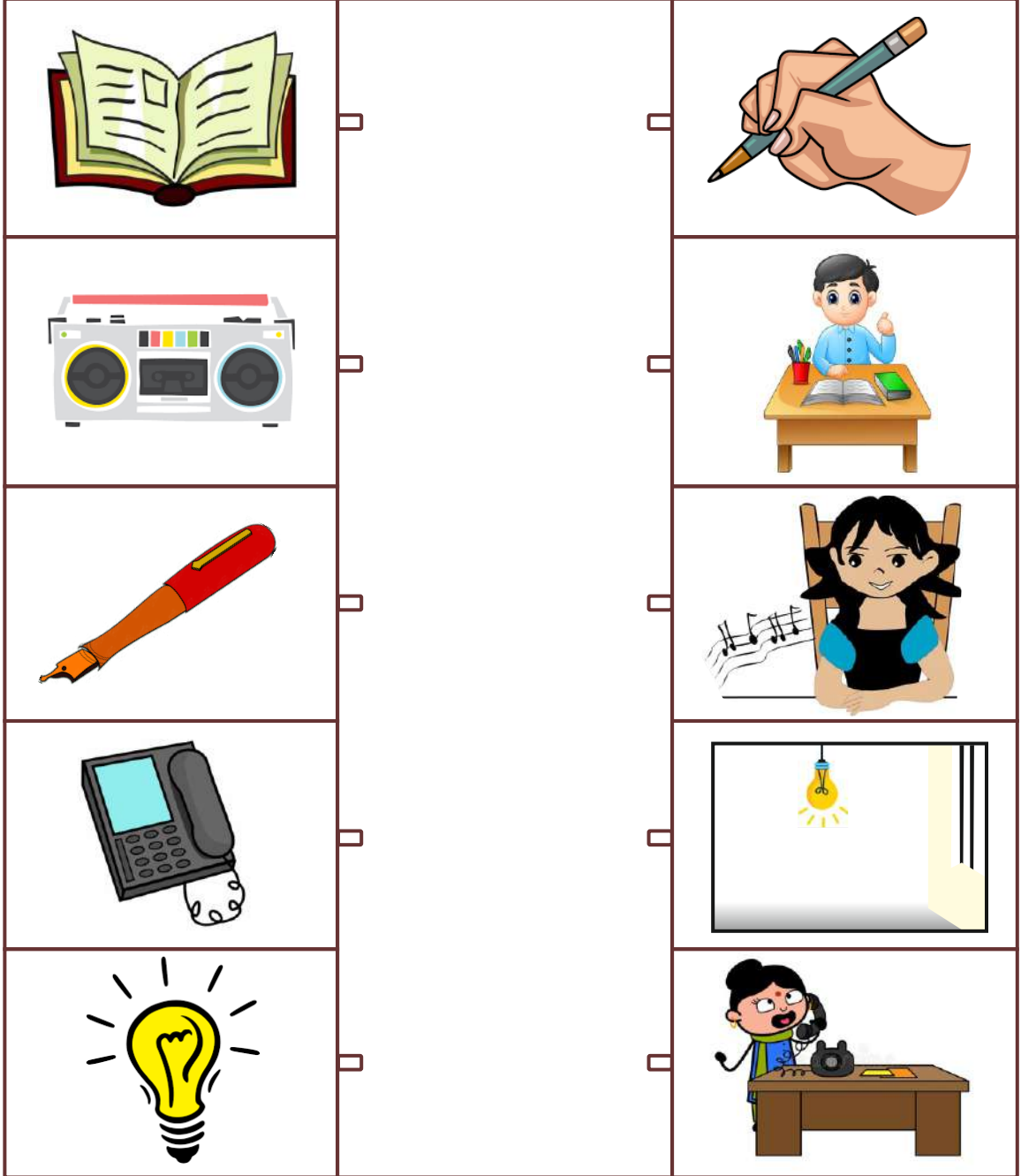


## सावली शोधून नाव सांगू



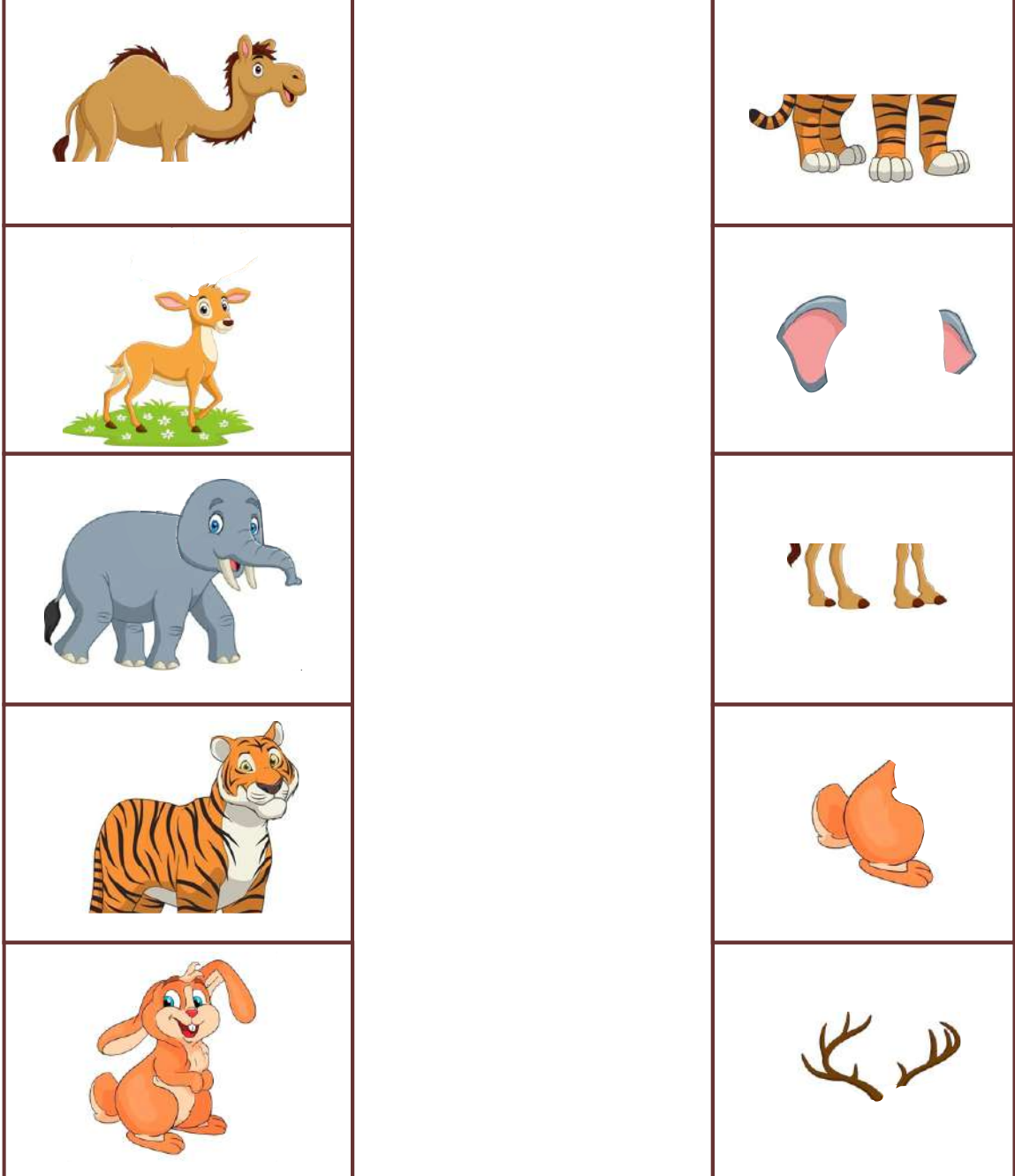
\* सूचना : प्राण्यांच्या चित्रांशी त्यांच्या सावल्या रेषेने जोडून नावे लिहिण्यास सांगणे.

## रेषेने जोडू



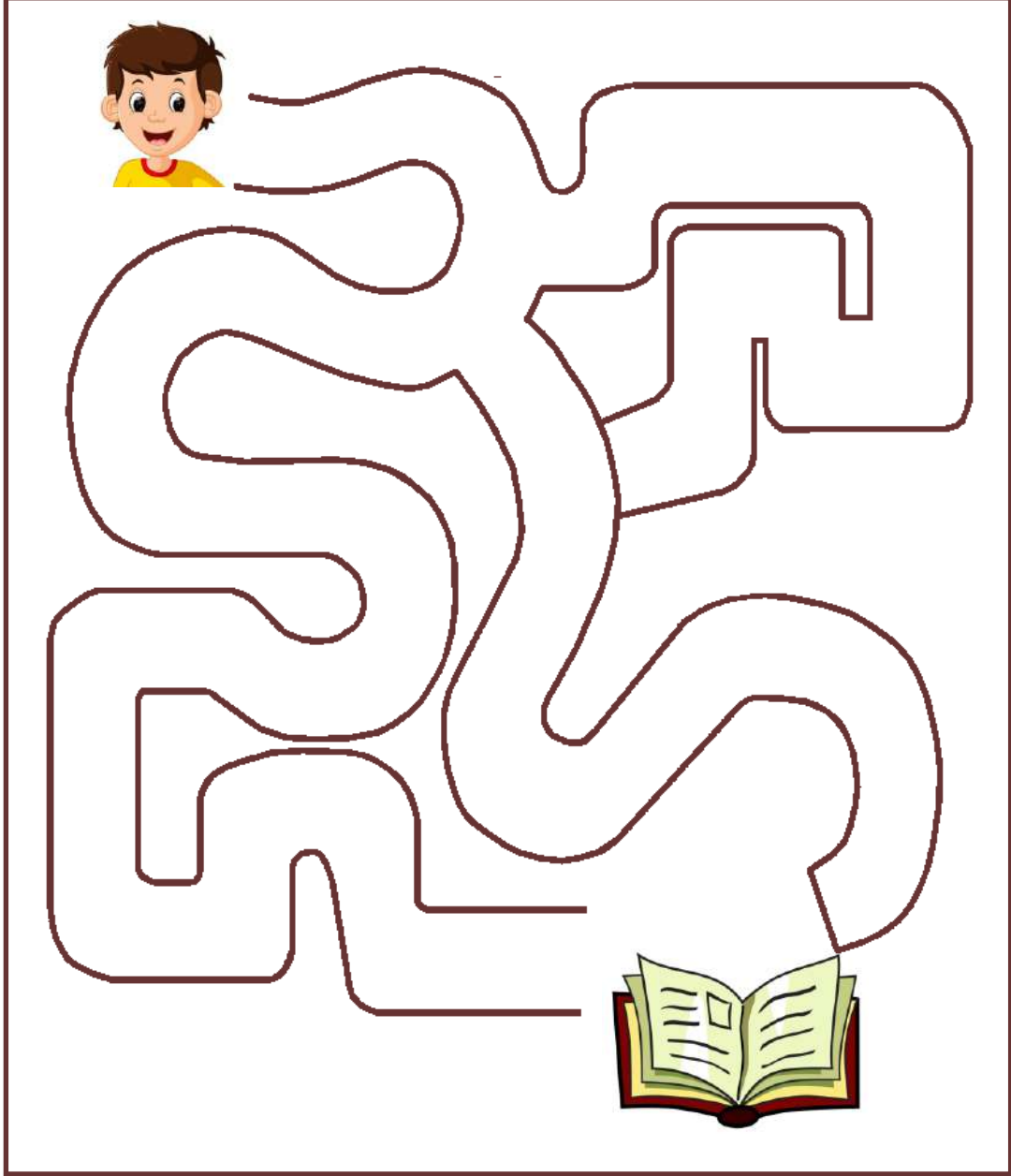
\* सूचना : डावीकडे चित्रे व उजवीकडे त्यांची कार्ये दिलेली आहेत. लक्षपूर्वक पाहून जोड्या जुळविण्यास सांगणे.

## रेषेने जोडू



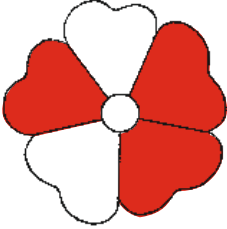
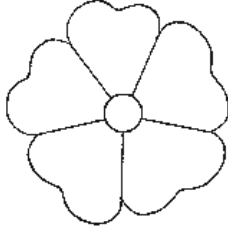
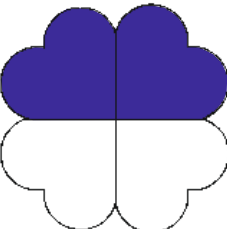
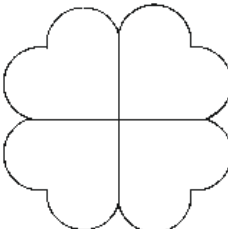
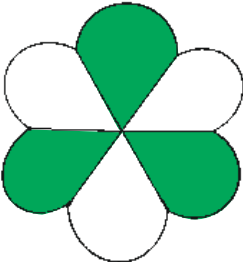
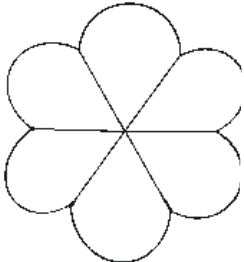
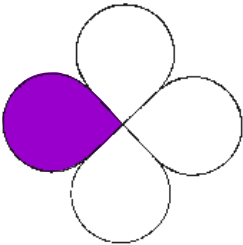
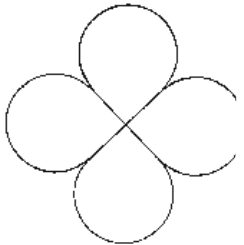
\* सूचना : चित्रे पाहून प्राण्यांच्या शरीराचे भाग रेषेने जोडण्यास व प्राण्यांच्या चित्रामध्ये तो भाग वर्तुळाने दाखविण्यास सांगणे.

## टिंकूला मार्ग दाखवू



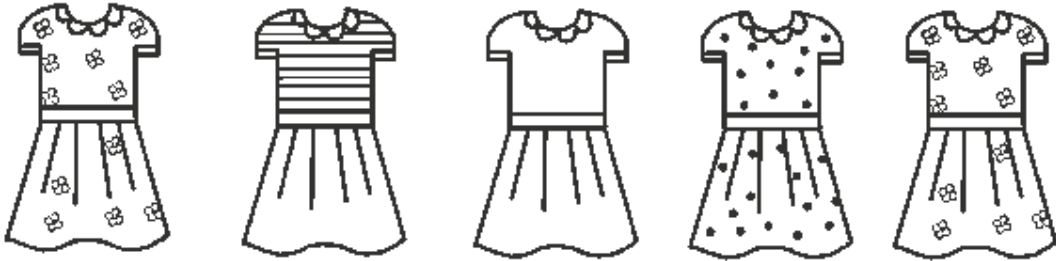
\* सूचना : टिंकूला पुस्तकापर्यंत पोहोचण्यासाठी रेषा ओढून मार्ग दाखविण्यास सांगणे.

## नक्कल करु

<p>नमुना :</p> 	
<p>नमुना :</p> 	
<p>नमुना :</p> 	
<p>नमुना :</p> 	

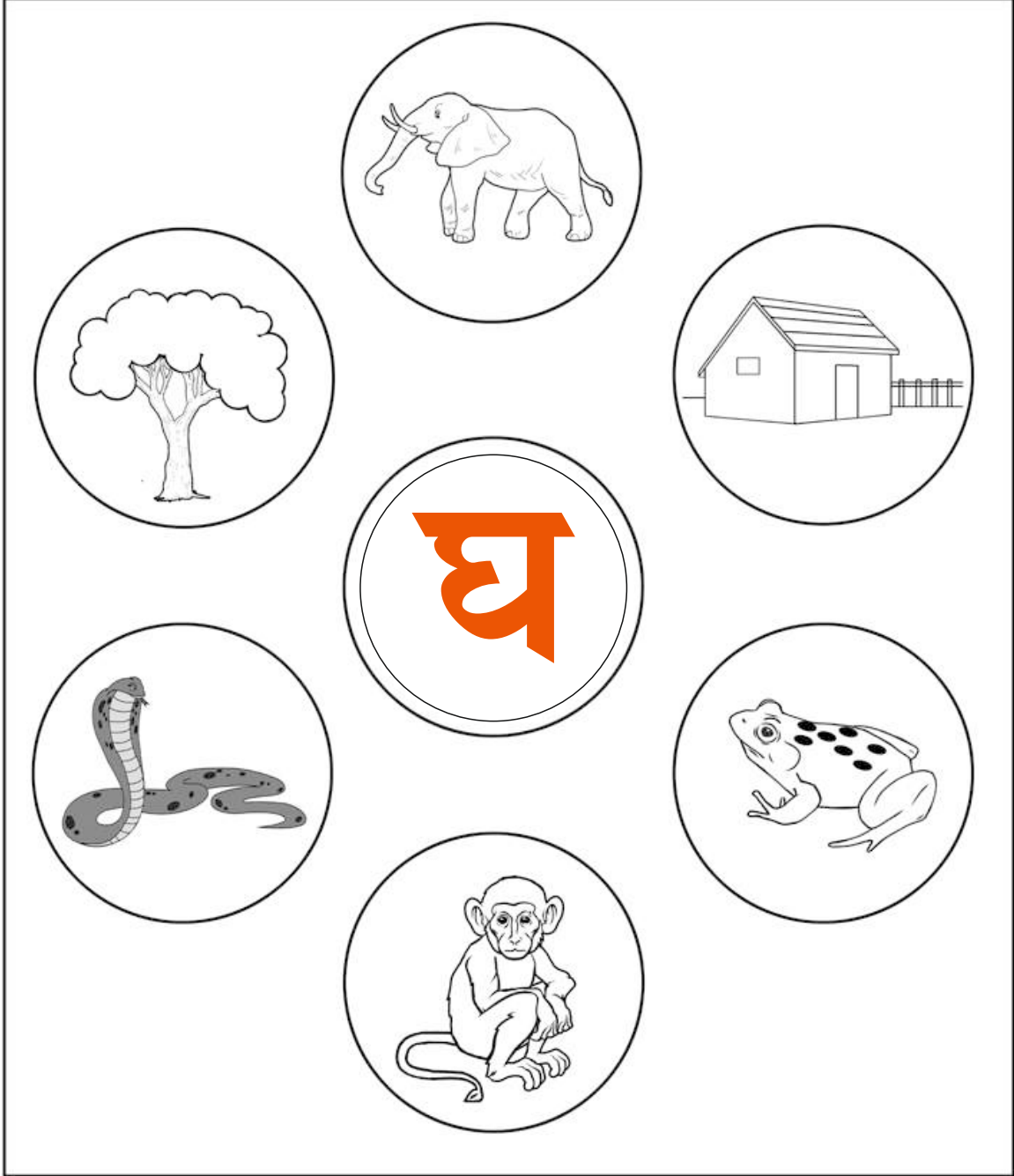
\* सूचना : दिलेली नमुना चित्रे पाहून समोरील चित्रात समान रंग भरण्यास सांगणे.

## न जुळणारे शोधू



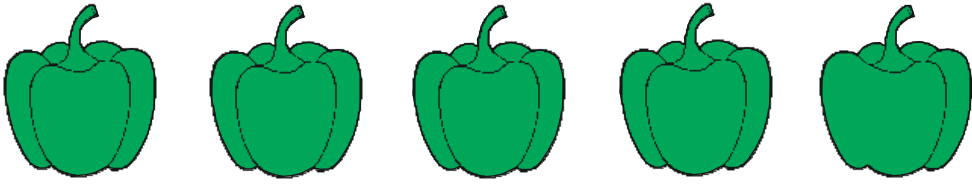
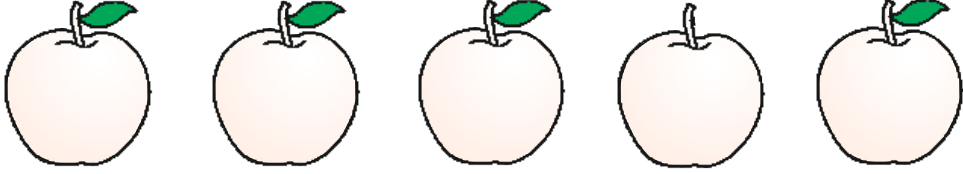
\* सूचना : वरील प्रत्येक गटात एकसारखी दोन चित्रे आहे. ती शोधून त्यामध्ये रंग भरण्यास सांगणे.

## सुरुवातीच्या अक्षरावरून चित्र ओळखू



\* सूचना : सर्व चित्रांची नावे मोठ्याने सांगणे. घ अक्षरावरून सुरुवात होणाऱ्या चित्रामध्ये रंग भरण्यास सांगणे.

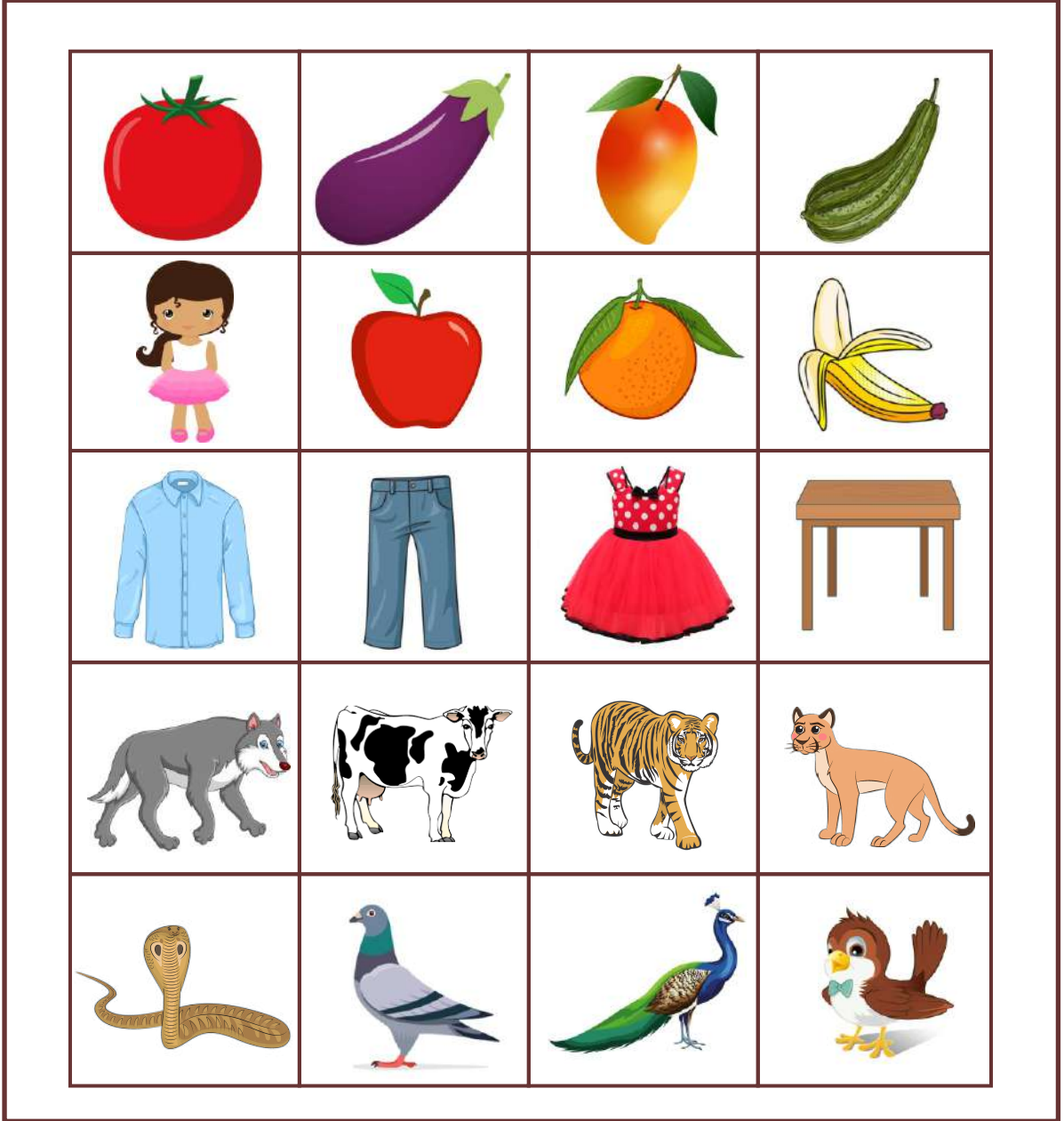
## इतरांप्रमाणे दिसेल असे करु



\* सूचना : वरील गटात न जुळणारे चित्र ओळखून इतर चित्रांप्रमाणे दिसेल असे पूर्ण करण्यास सांगणे.



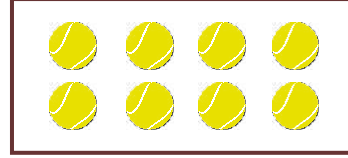
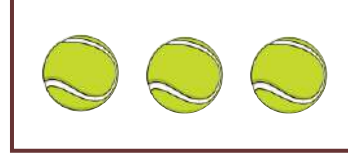
## पाहुणा ओळखू



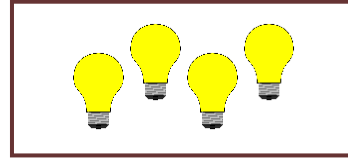
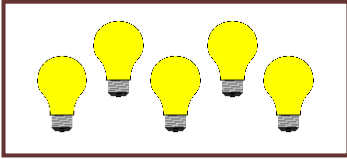
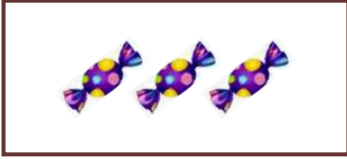
\* सूचना : चित्रे पाहून गटात न जुळणाऱ्या चित्राला ✓ चिन्ह घालण्यास सांगणे.

## कमी - जास्त - समान

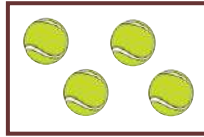
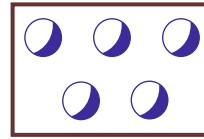
ज्या गटात जास्त चित्रे आहेत त्या गटासमोरील चौकोनात ✓ चिन्ह घालू.



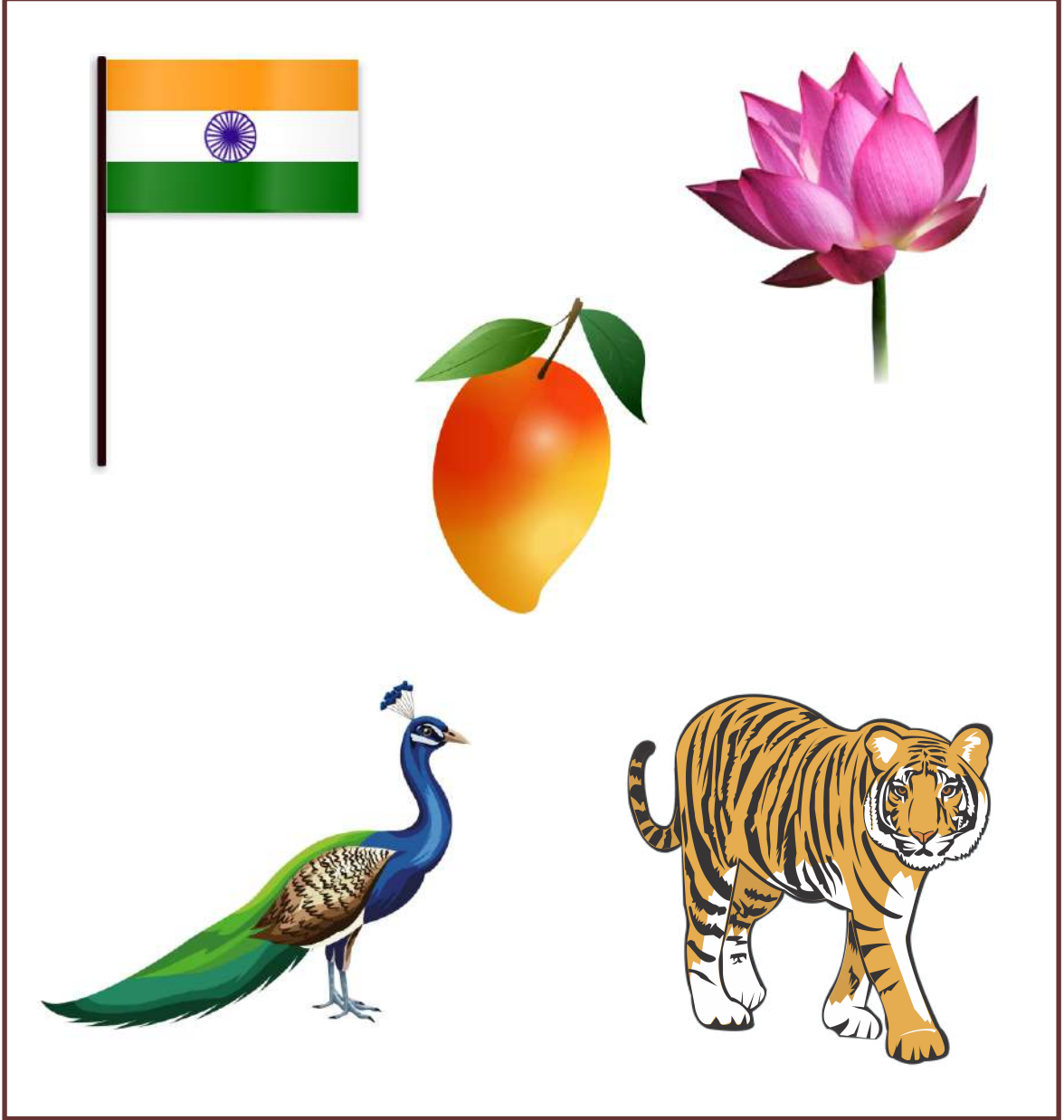
ज्या गटात कमी चित्रे आहेत त्या गटासमोरील चौकोनात ✗ चिन्ह घालू.



समान चित्रांची संख्या असलेल्या गटांना रेषेने जोडू.



## राष्ट्रीय प्रतिके

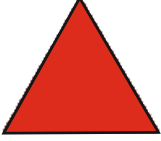

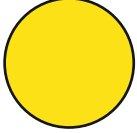




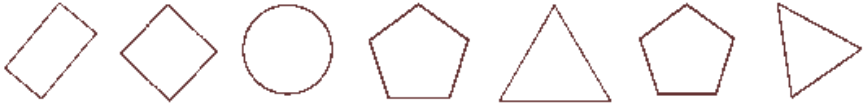








\* सूचना : मुलांना राष्ट्रीय प्रतिकांबद्दल बोलण्यास सांगा. त्यांची नावे लिहिण्यास सांगा.

HW - 3

शिक्षकाची सही व दिनांक

## आकारांचे वर्गिकरण करु

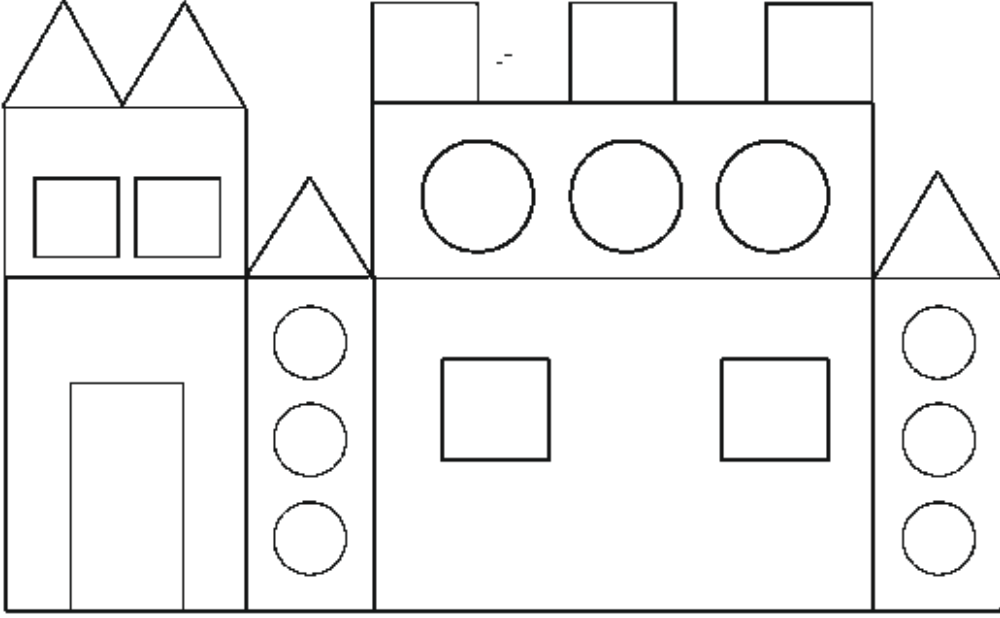
\* सूचना : रंगवलेला आकार पाहून बाजूच्या चौकोनातील त्याच प्रकारच्या आकाराना ✓ चिन्ह घालण्यास सांगणे आणि रंग भरण्यास सांगणे.

## हा चेहरा काय सांगतो ?



\* सूचना : चित्रातील मुलांचे चेहरे काय सांगतात हे स्वतःच्या एक-दोन वाक्यात सांगण्यास सांगणे.

## आकार



=

\_\_\_\_\_



=

\_\_\_\_\_



=

\_\_\_\_\_

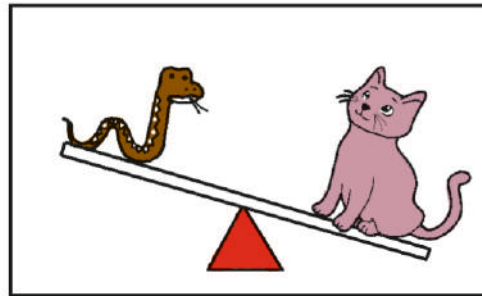
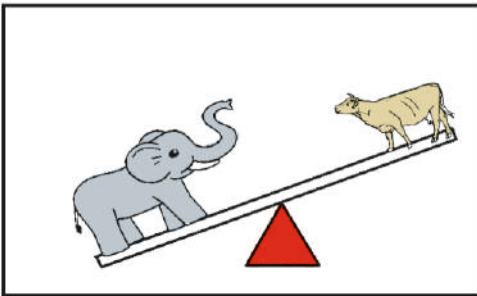
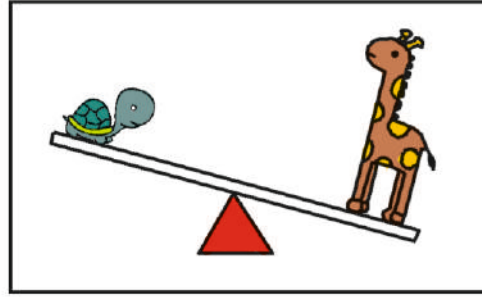
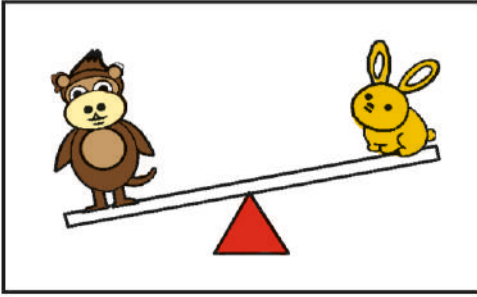
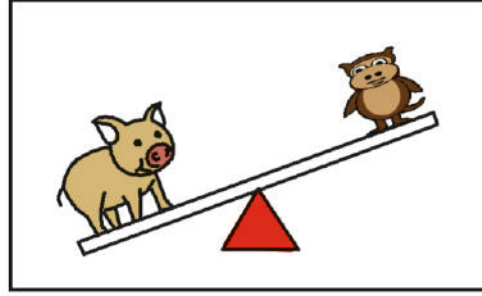
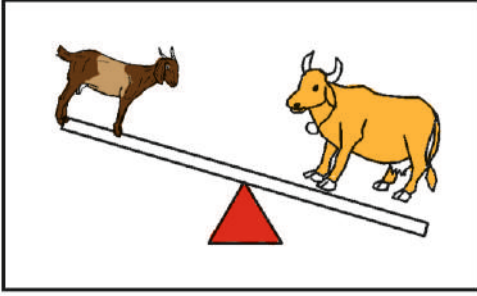
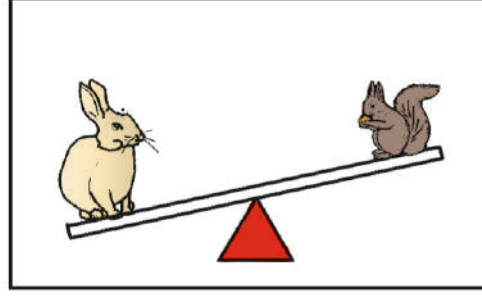
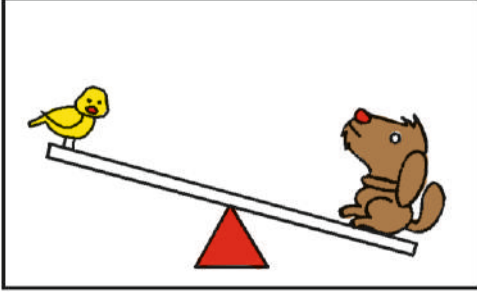


=

\_\_\_\_\_








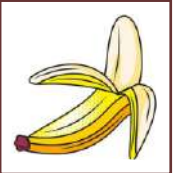








\* सूचना : मुलांना चित्रातील आकार मोजण्यास सांगून त्यांची संख्या लिहिण्यास सांगणे.  
चौरसाला हिरवा, त्रिकोणाला लाल, वर्तुळाला निळा आणि आयताला काळा रंग देण्यास सांगणे.

## जड कोण ?



\* सूचना : चित्रे पाहून तुलना करण्यास आणि कोण जड आहे हे सांगण्यास सांगणे.

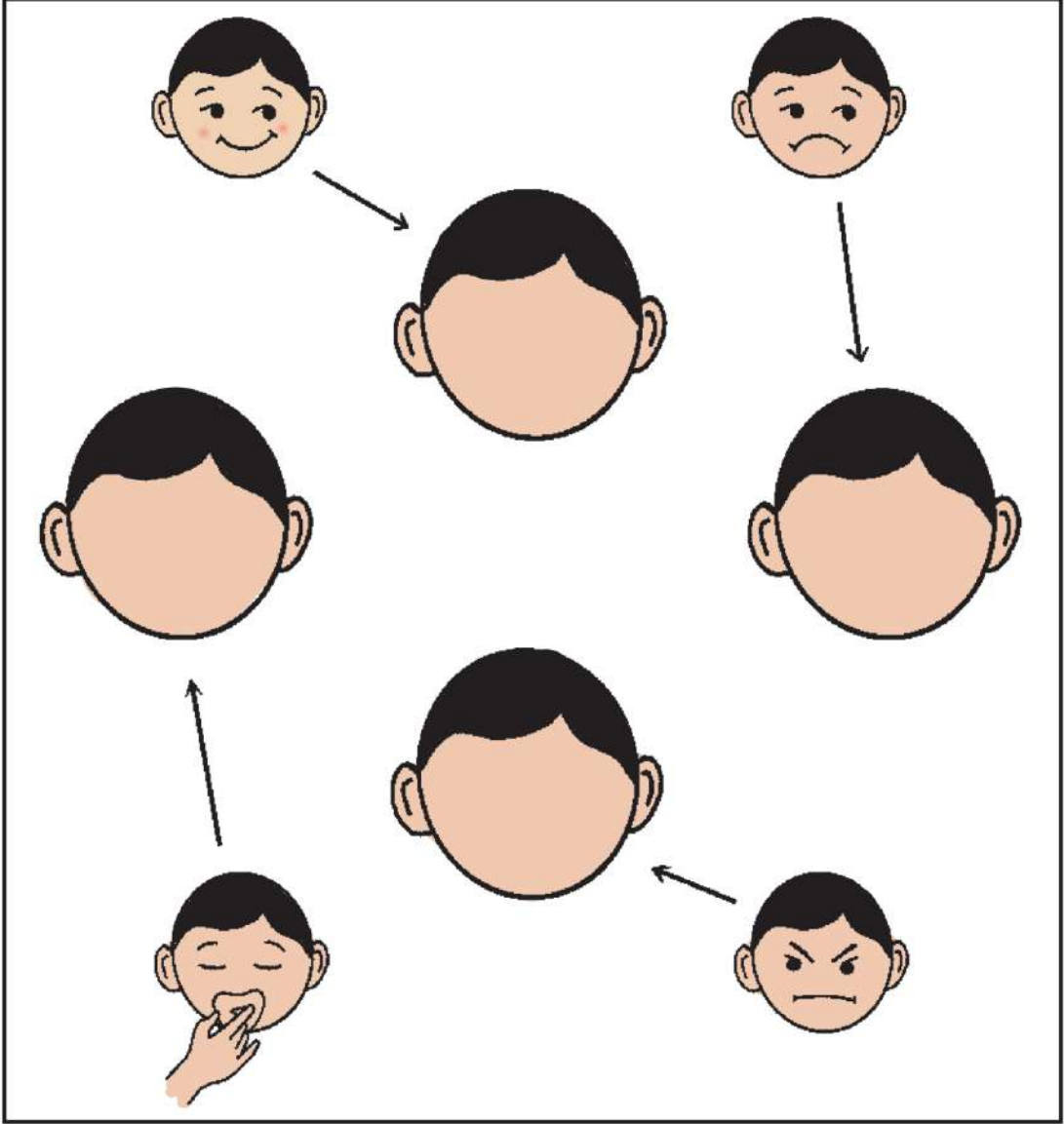
## अक्षरे किती ओळखू ?

 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

\* सूचना : दिलेले चित्र ओळखण्यास सांगून चित्राखाली दिलेल्या चौकोनापैकी नावातील अक्षरांच्या संख्येइतके चौकोन आवडत्या रंगाने रंगविण्यास सांगणे.



## भावयुक्त चेहरे



\* सूचना : दिलेल्या चित्रातील चेहऱ्याचा भाव ओळखून, बाणाने दर्शविलेल्या चेहऱ्यामध्ये विरोधी भाव रेखाटण्यास सांगणे.  
उदा. आनंदी चेहऱ्याच्या विरोधी दुःखी चेहरा रेखाटणे.

HW - 4

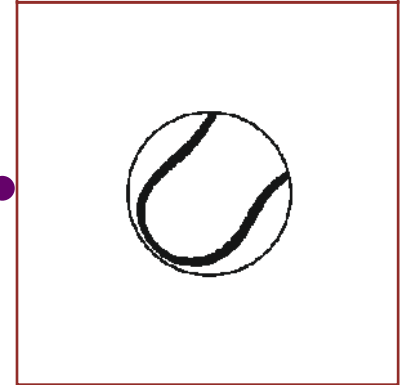
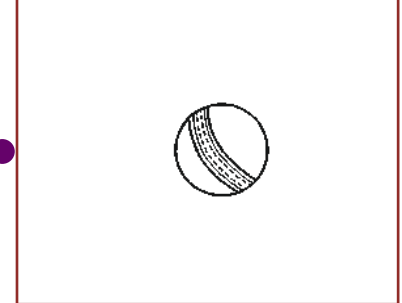
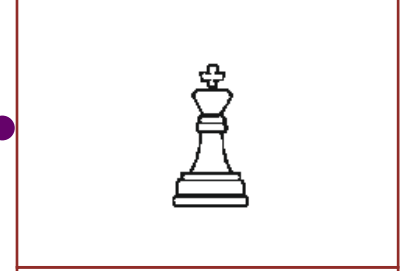
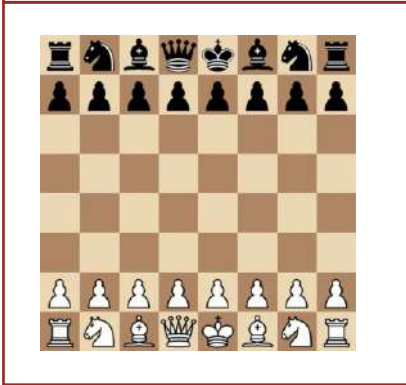
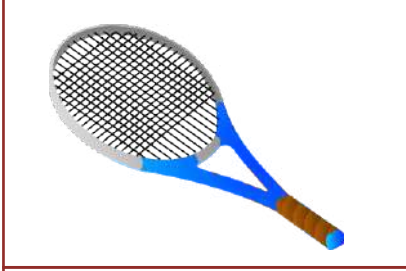
शिक्षकाची सही व दिनांक

## मोजून जोड्या जुळवू

10		12	
19		16	
15		20	
11		13	
17		14	
18			

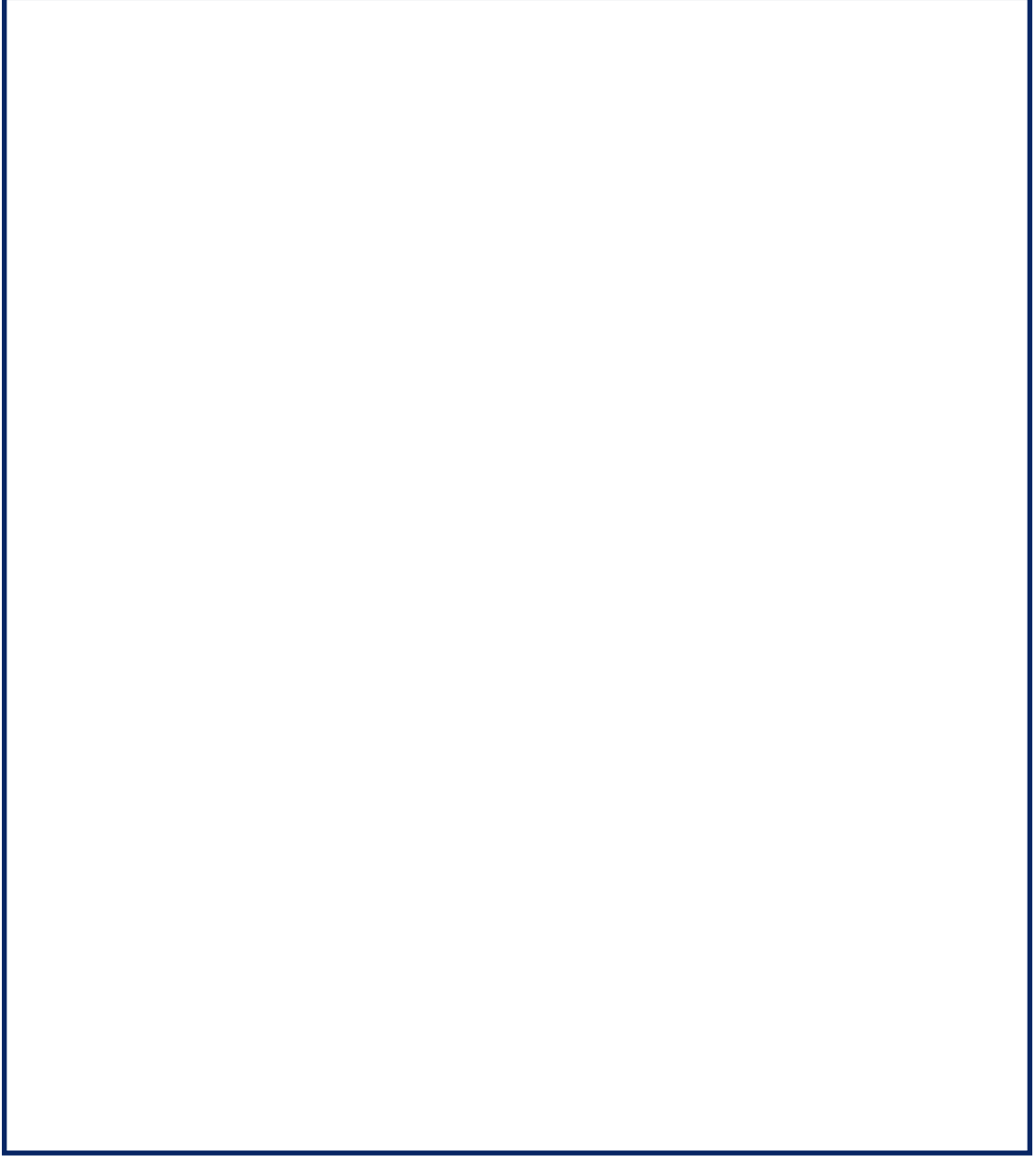
\* सूचना : दिलेल्या संख्या पाहून संख्यांशी योग्यरित्या जुळणाऱ्या ठिपक्यांच्या गटाला रेषेने जोडू.

## रंग भरु



\* सूचना : खेळाच्या साहित्याची योग्य जोडी लावून रंग भरण्यास सांगणे.

## आवडते चित्र काढू

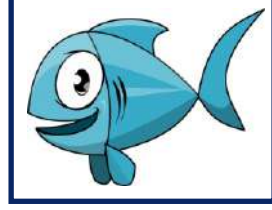


\* सूचना : मुलांना आवडते चित्र काढण्यास सांगणे.

HW - 5

शिक्षकाची सही व दिनांक

## ऐकून सांगू

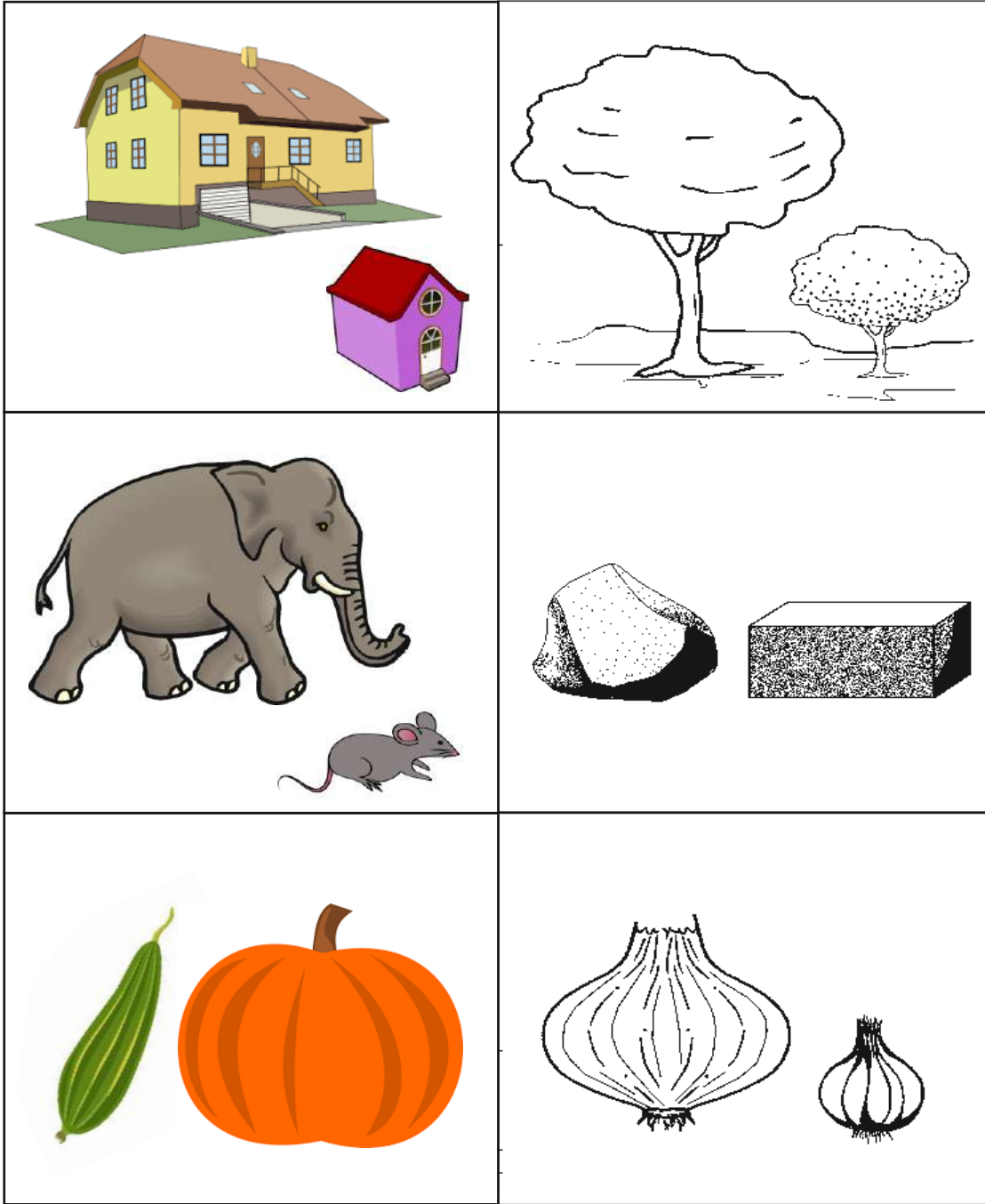


त



\* सूचना : सर्व चित्रांची नावे मोठ्याने सांगणे. त अक्षरावरून सुरुवात होणाऱ्या चित्राभोवती वर्तुळ काढण्यास सांगणे.

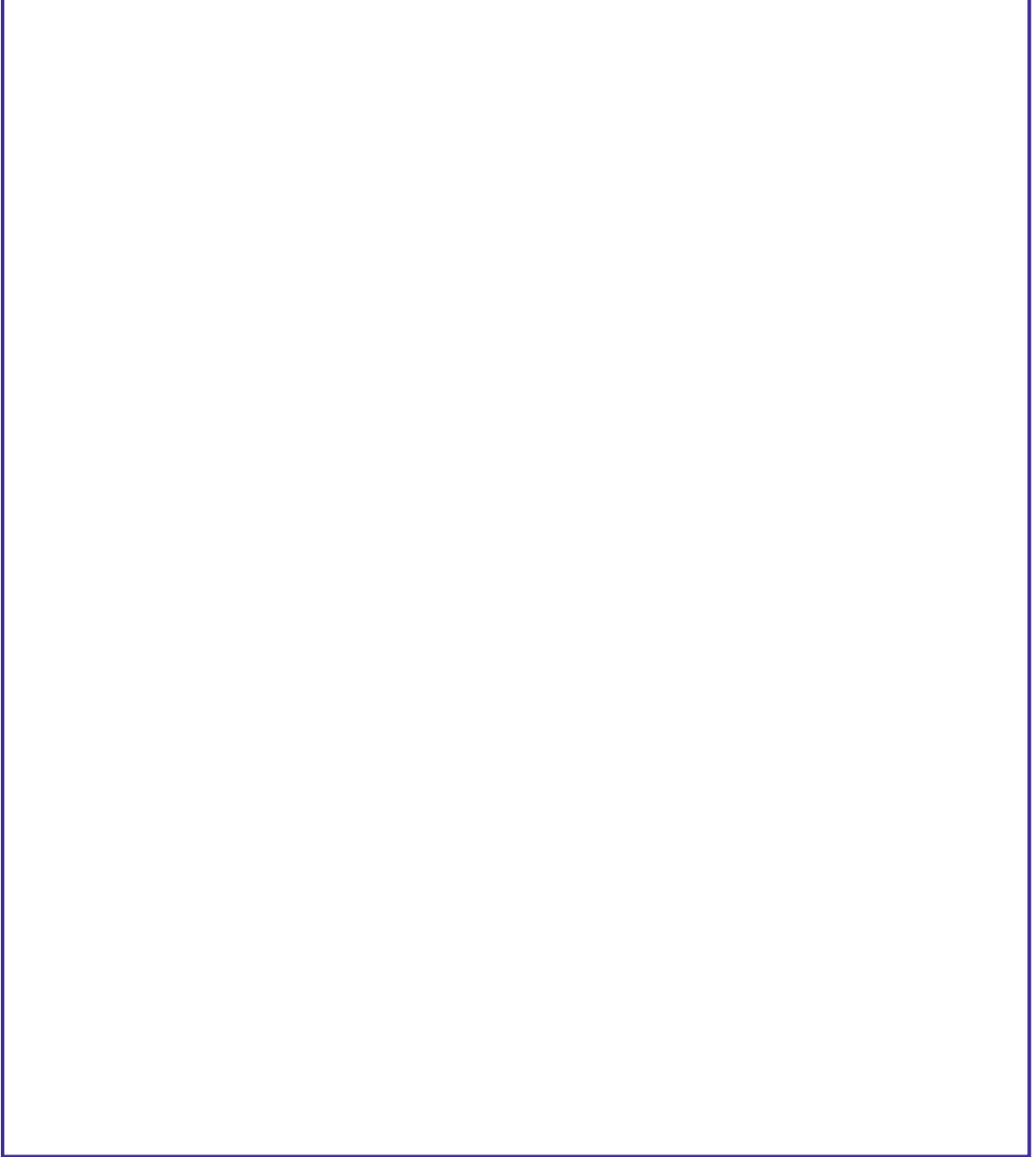
## तुलना करु



\* सूचना : वरील चित्रांच्या गटात पुढीलप्रमाणे कृती करण्यास सांगणे.

- 1) उंच असलेल्या चित्राला ✓ चिन्ह घालणे.
- 2) जड असलेल्या चित्राला निळा रंग देणे.
- 3) लहान आकाराच्या चित्राला पिवळा रंग देणे.

## हे माझे कुटुंब



\* सूचना : शिक्षकानी मुलांना आपल्या कुटुंबातील सदस्यांची चित्रे रेखाटण्यास सांगून परस्परातील नातेसंबंध लिहिण्यास सांगणे. एखाद्या सदस्याविषयी एक-दोन वाक्यात बोलण्यास सांगणे.

HW - 6

शिक्षकाची सही व दिनांक

## ऐकून चित्र रेखाटू

गोष्टीतील पात्रे

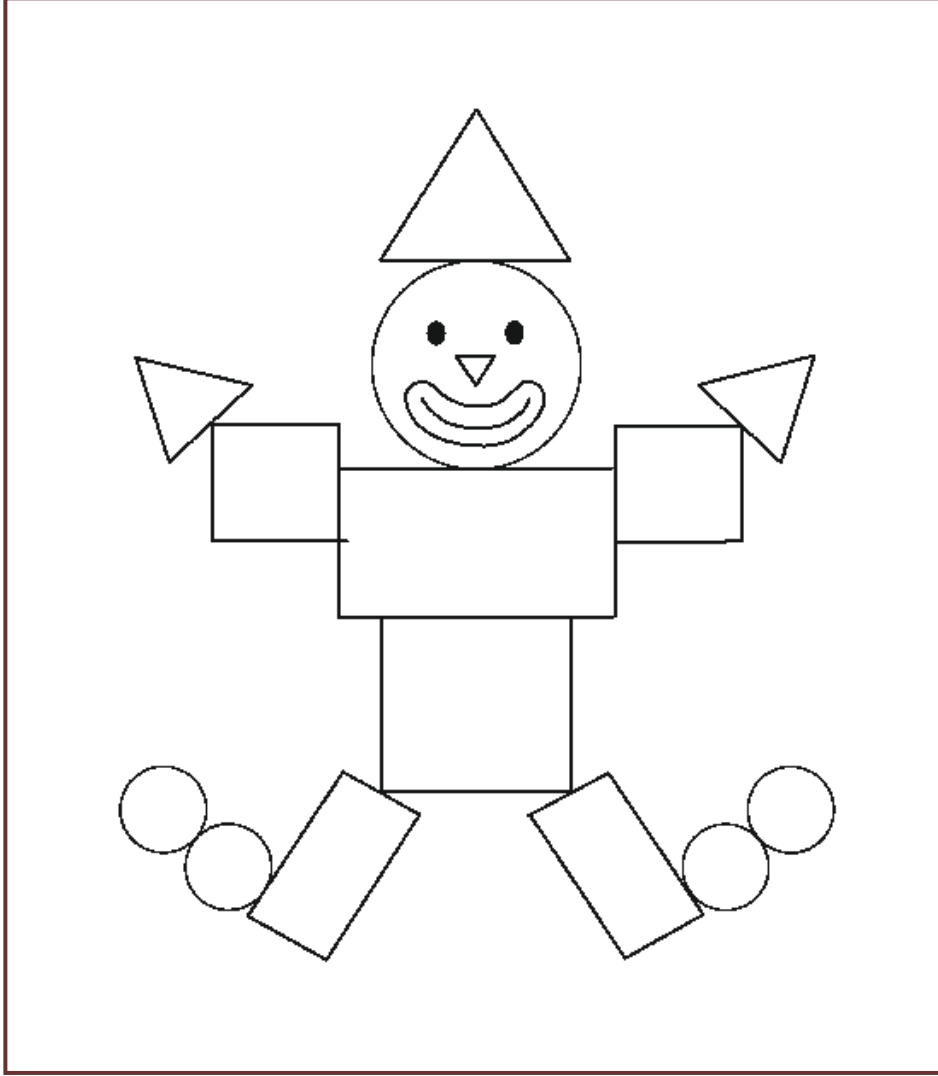
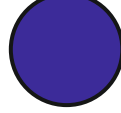
\* सूचना : मुलांना गोष्ट ऐकून गोष्टीमधील पात्रांची चित्रे काढण्यास सांगणे व मार्गदर्शन करणे.

EC - 6

शिक्षकाची सही व दिनांक

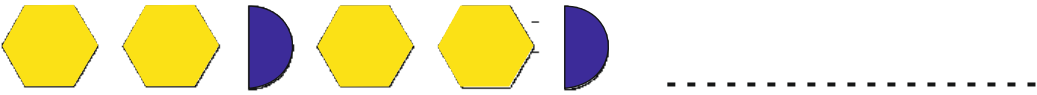


## रंग भरु



\* सूचना : वरील आकाराना सुचविलेले रंग खालील चित्रातील आकारांमध्ये भरण्यास सांगणे.

## रचना / आकृतीबंध पूर्ण करु

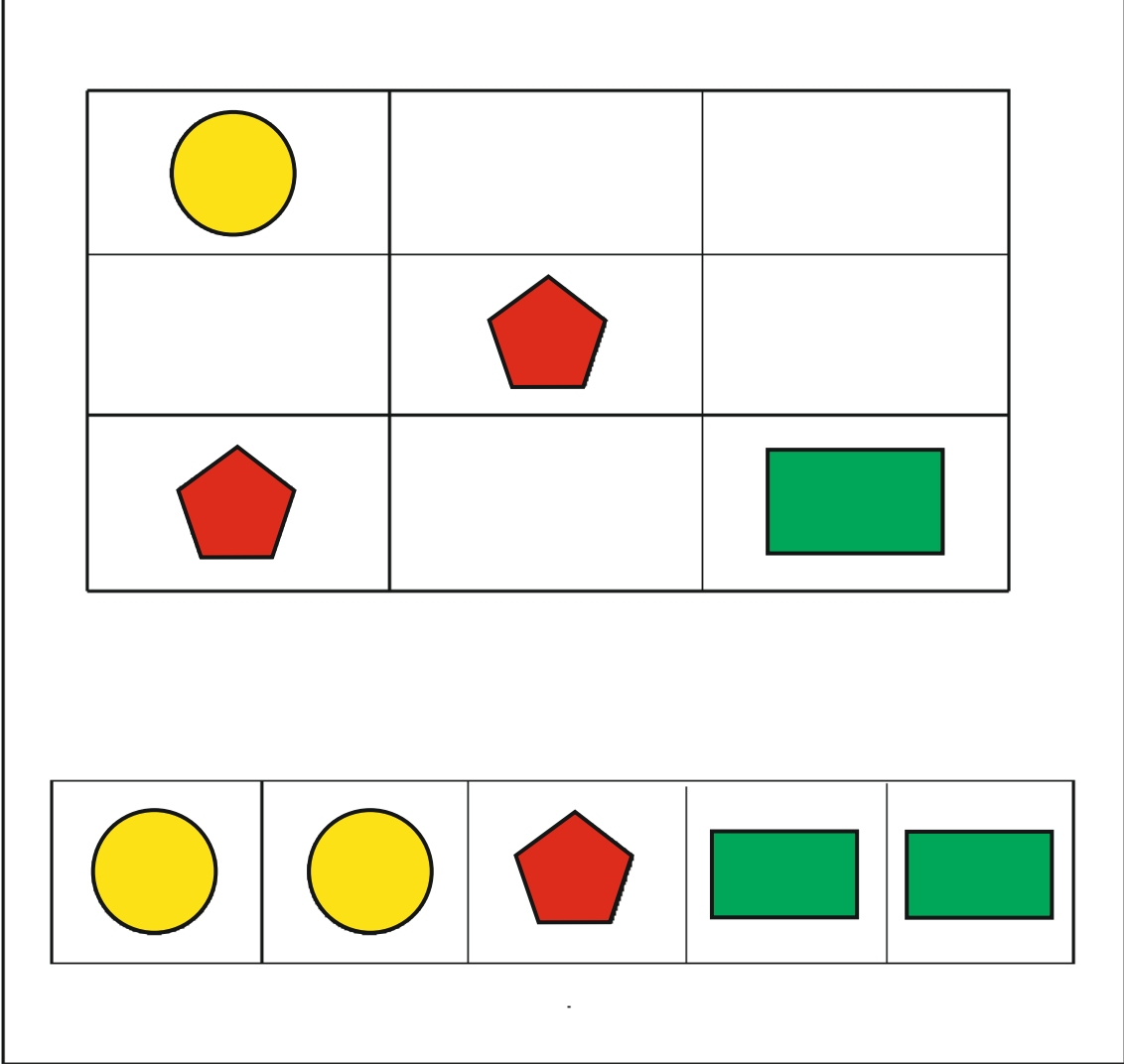


\* सूचना : दिलेल्या रचना / आकृतीबंध पाहून पुढील आकृत्या काढून आकृतीबंध पूर्ण करण्यास सांगणे.

## रचना / आकृतीबंध पूर्ण करु


\* सूचना : दिलेल्या रचना / आकृतीबंध पाहून गाळलेल्या आकृत्या काढून आकृतीबंध पूर्ण करण्यास सांगणे.

## कोडे सोडवू



- \* सूचना : \* खाली दिलेल्या रकान्यातील आकार वरील मोकळ्या रकान्यात भरणे.
- \* वरील मोकळ्या रकान्यात आकार भरताना प्रत्येक ओळीत (उभ्या व आडव्या) येणारे आकार समान असू नयेत, ते वेगवेगळे असावेत.
- \* खाली दिलेल्या रकान्यात कोणताही आकार शिल्लक राहू नये.

## चित्र काढू

माझे शेजारी

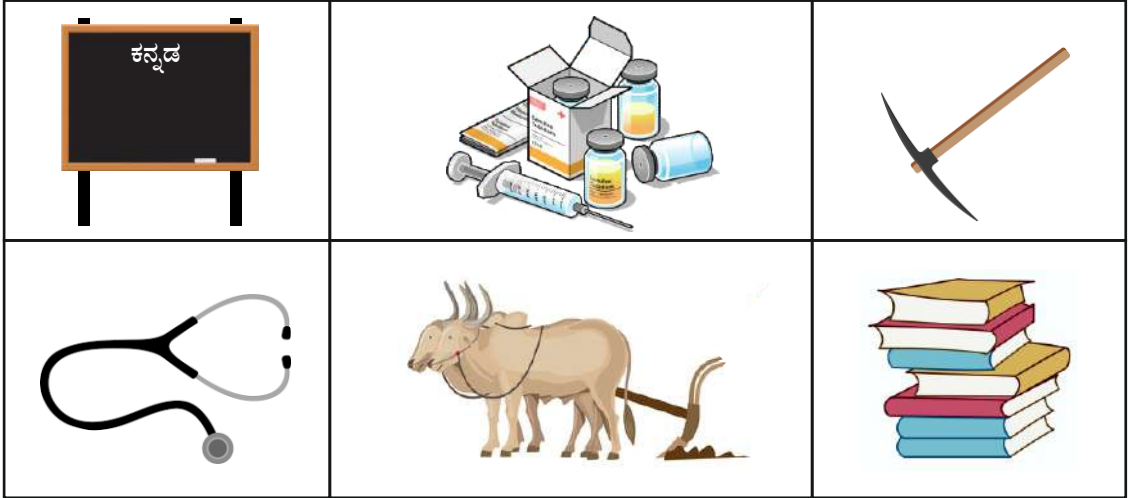
माझ्या शेजारचा परिसर

\* सूचना : पहिल्या चौकोनात आपल्या शेजाऱ्यांची चित्रे आणि दुसऱ्या चौकोनात शाळेच्या परिसरात पाहत असलेल्या गोष्टींची चित्रे काढण्यास सांगणे.

HW - 7

शिक्षकाची सही व दिनांक

## रेषेने जोडू



\* सूचना : वरील चित्रे पाहून त्यासंबंधीत खालील वस्तूंची चित्रे रेषेने जोडण्यास सांगणे आणि वस्तू ओळखण्यास सांगणे.

HW - 8


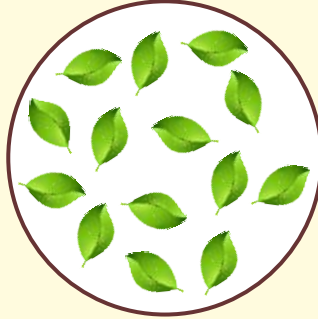



शिक्षकाची सही व दिनांक

## बागेचे चित्र काढू

शीर्षक : \_\_\_\_\_

\* सूचना : मुलांना बागेचे चित्र काढून ते रंगविण्यास सांगणे.

## पाने मोजून संख्या लिहू

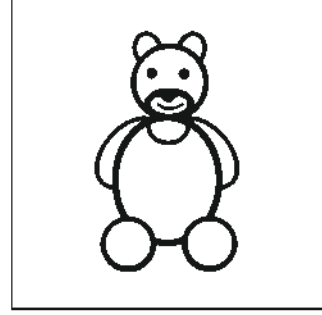
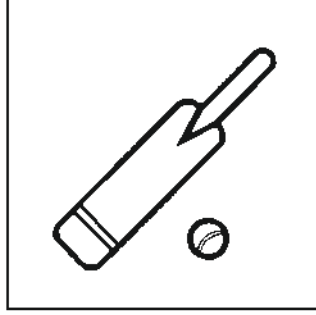
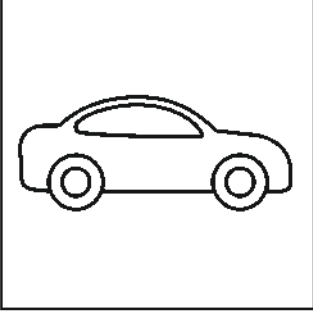
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
		<input type="text"/>	

\* सूचना : वर्तुळातील पानांची चित्रे मोजून बाजूला दिलेल्या चौकोनात संख्या लिहिण्यास सांगणे.

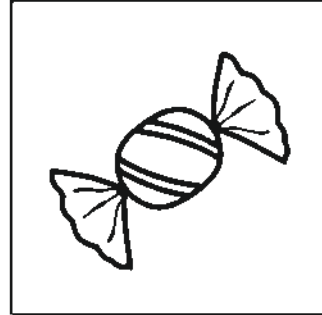
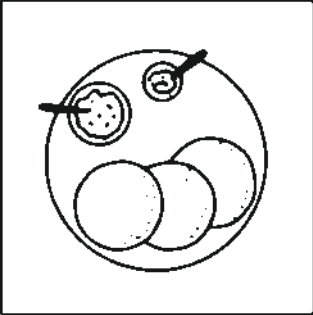


## चित्रे ओळखून सांगू

### 1. आवडते खेळणे

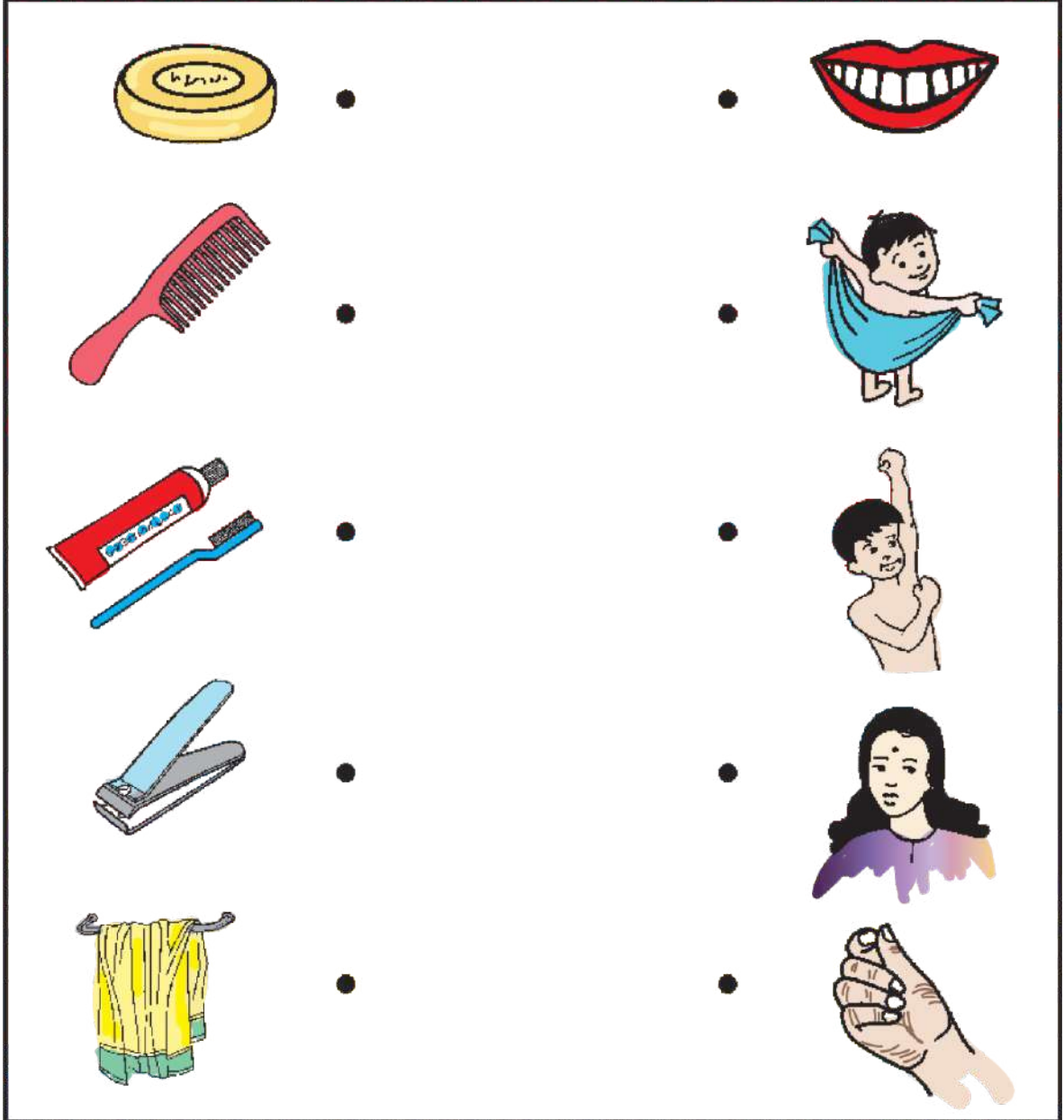


### 2. आवडते खाद्यपदार्थ



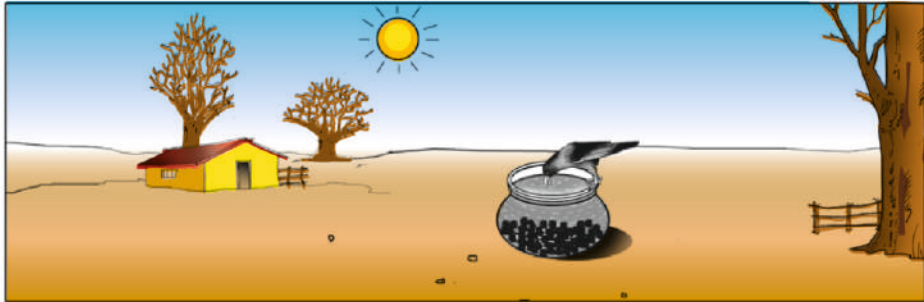
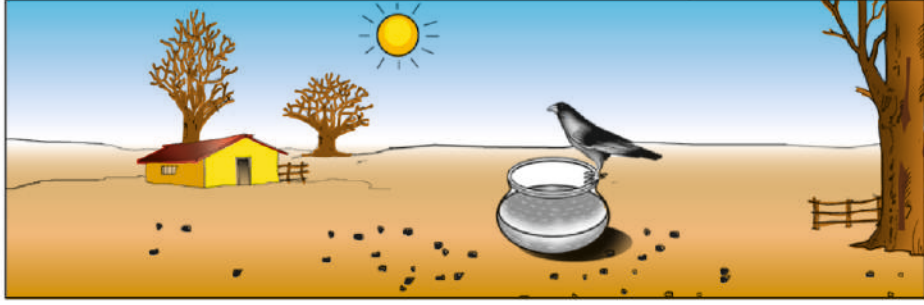
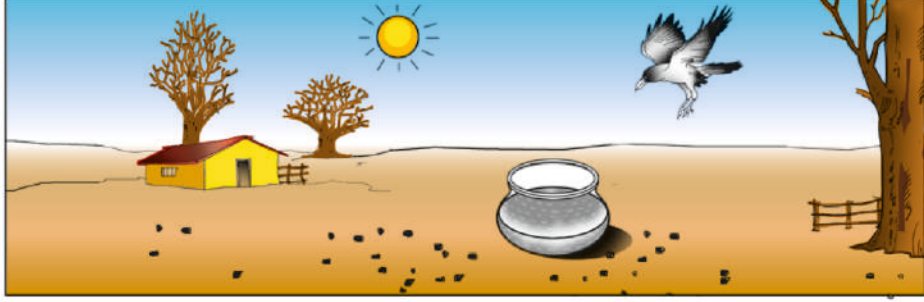
\* सूचना : मुलांना चित्रे ओळखण्यास सांगणे. त्यामधील आवडीच्या गोष्टींना हिरव्या आणि न आवडणाऱ्या गोष्टींना लाल रंगाने रंगविण्यास सांगणे. त्यानंतर कारण सांगण्यास सांगणे.

## योग्य चित्रांच्या जोड्या जुळवू



\* सूचना : मुलांना चांगल्या सवयींशी संबंधित वस्तूंची अवयवांची चित्रे रेषेने जोडण्यास सांगणे. त्यांच्या महत्वाबद्दल मुलांसोबत वर्गात चर्चा करणे.

## चित्र पाहून गोष्ट सांगू

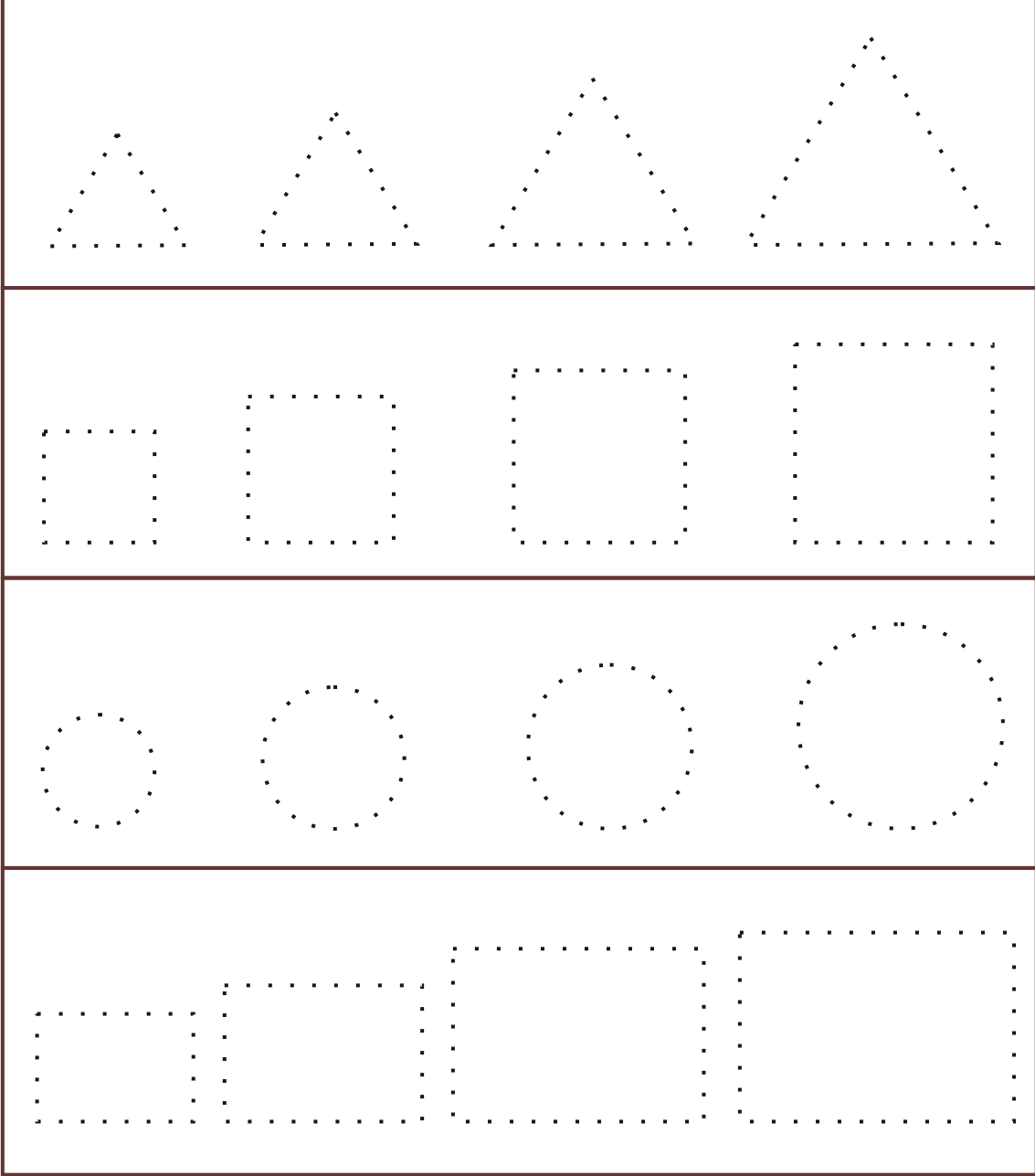


\* सूचना : चित्रातील वस्तू /पक्षी ओळखण्यास सांगा. चित्रवाचन करुन प्रसंग स्वतःच्या शब्दात मांडण्यास सांगा.

EC - 9

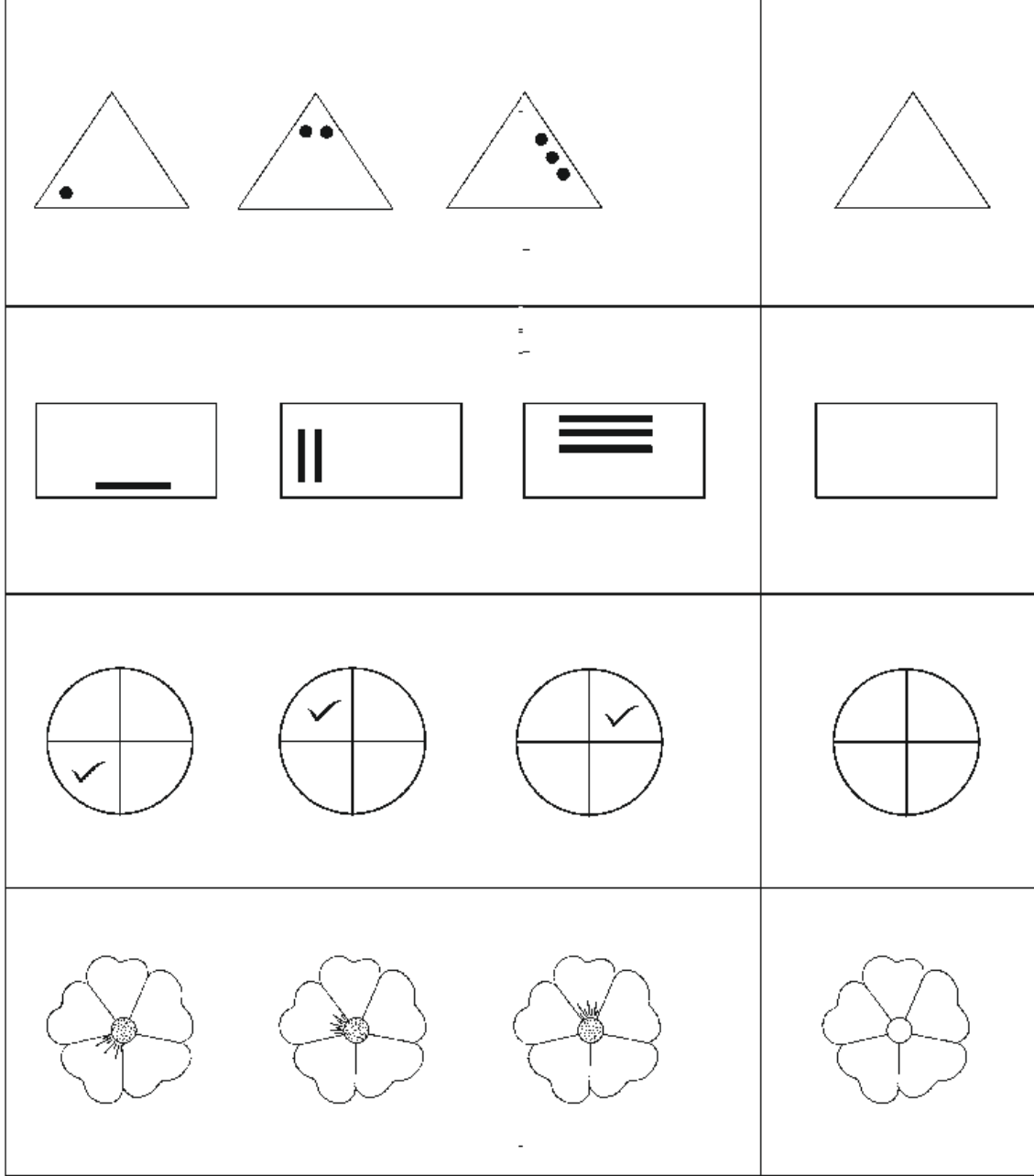
शिक्षकाची सही व दिनांक

## ठिपके जोडू व रंग भरु



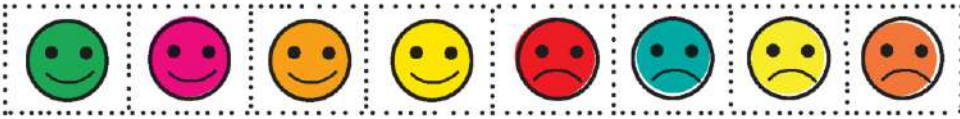
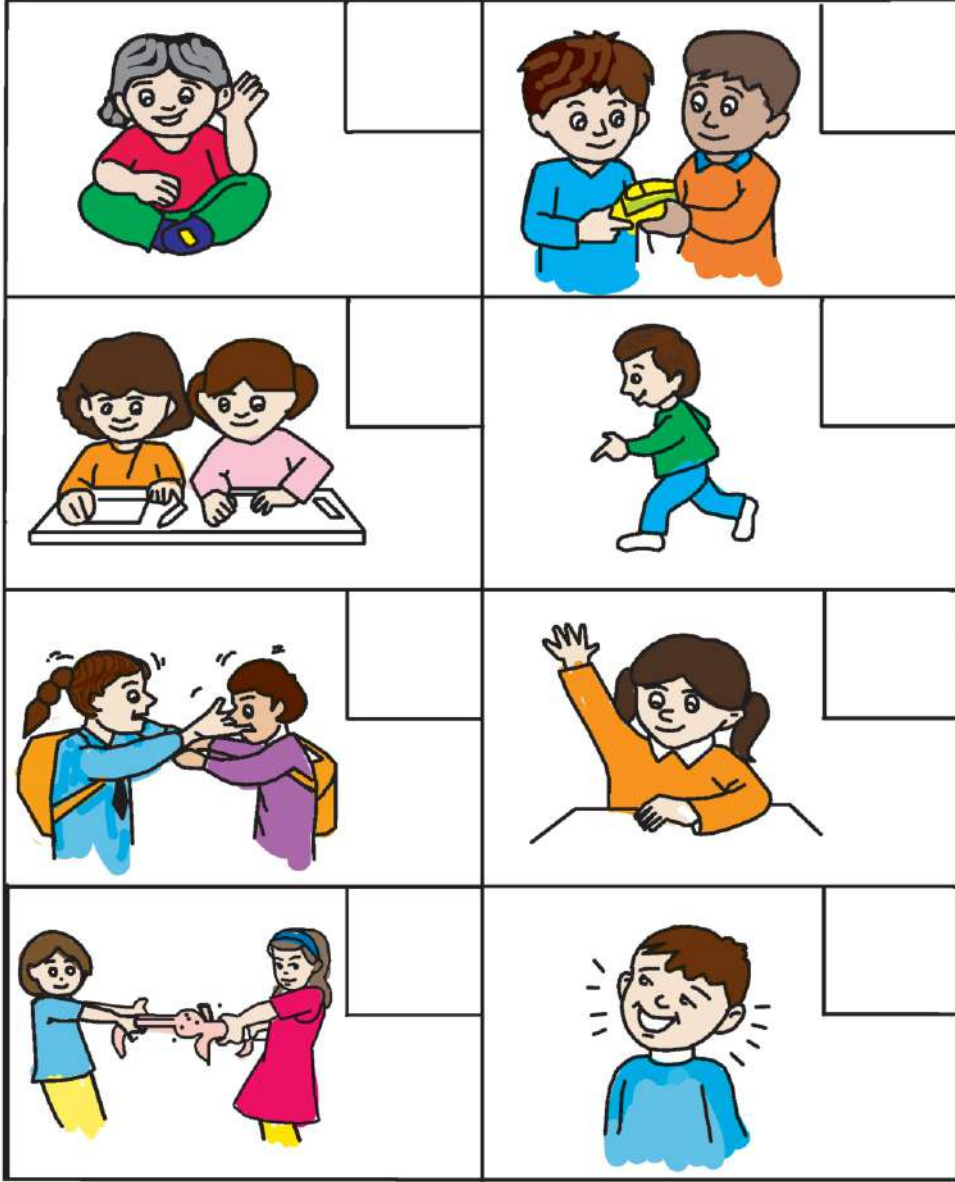
\* सूचना : ठिपके जोडून आकृत्या पूर्ण करण्यास सांगणे आणि त्यामध्ये रंग भरुन आकृत्यांची नावे लिहिण्यास सांगणे.

## आकृतीबंध / रचना पूर्ण करु



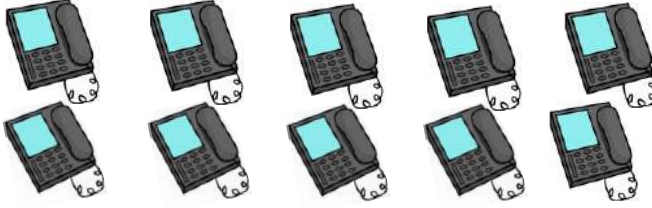
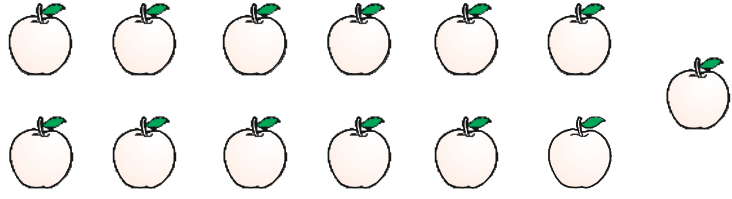
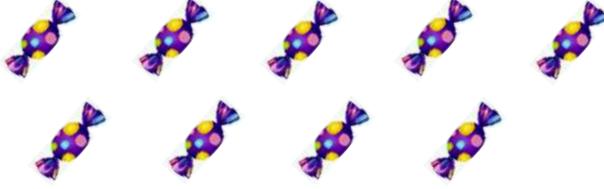
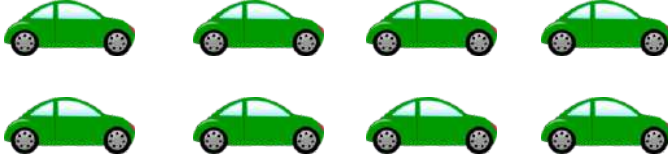
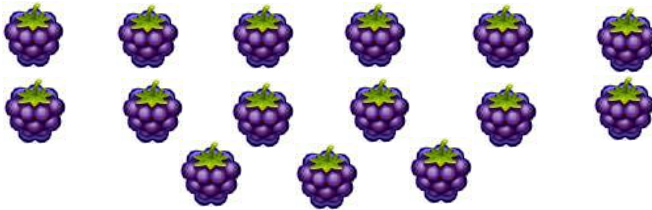

\* सूचना : डाव्या बाजूची चित्रे पाहून पुढे क्रमाने येणारा उजव्या स्तंभातील आकार पूर्ण करण्यास सांगणे.

## तुला काय करावेसे वाटते ?



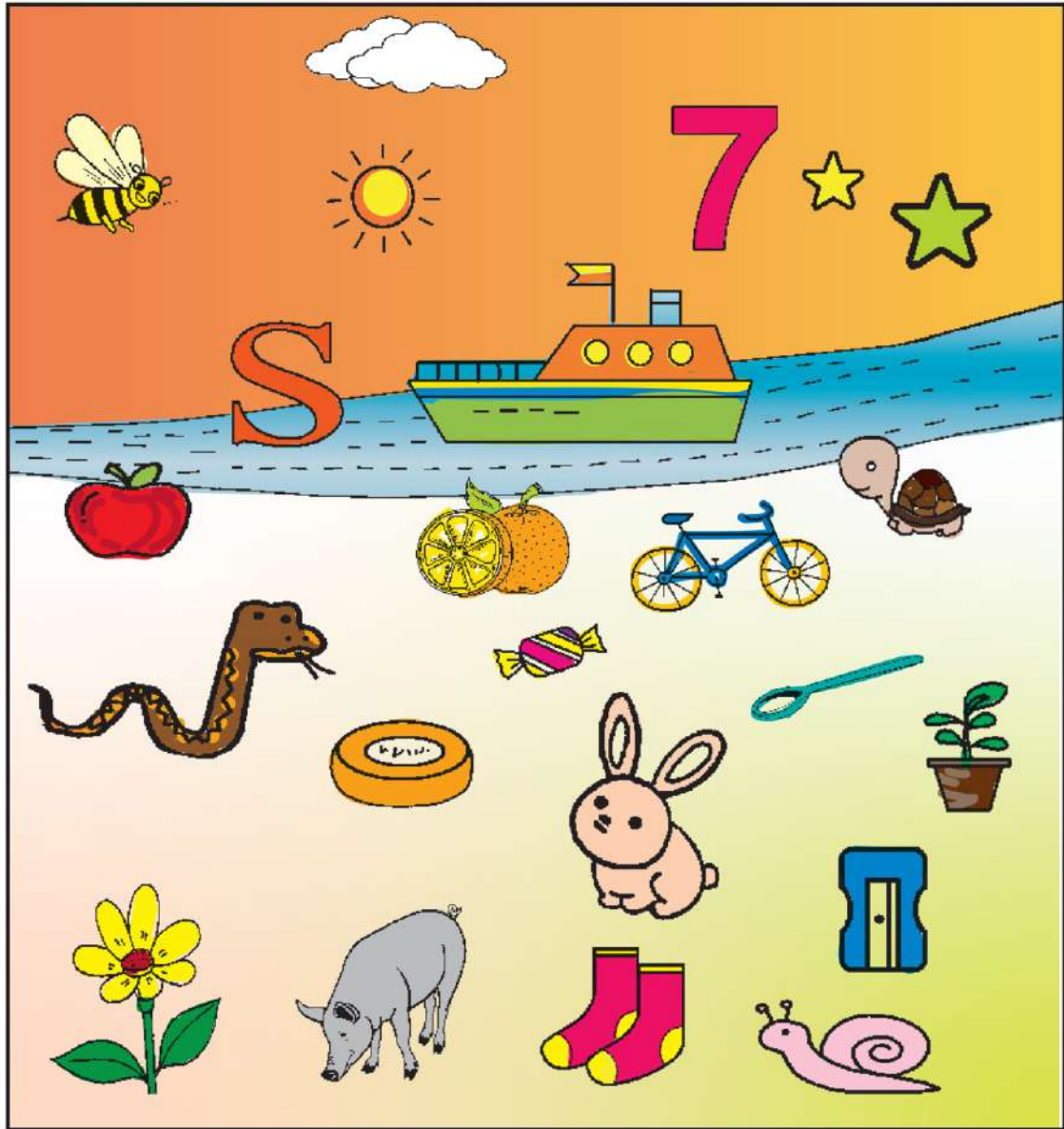
\* सूचना : चांगले वर्तन सुचविणाऱ्या चित्रासमोर हसरा चेहरा आणि गैरवर्तन सुचविणाऱ्या चित्रासमोर दुःखी चेहारा काढण्यास सांगणे. चित्रे काय सांगतात हे विचारून उत्तरे मिळविणे.

## मोजून जोड्या जुळवू

	9
	15
	10
	13
	7
	8

\* सूचना : चित्रे मोजून संख्येशी रेषेने जोडण्यास सांगणे.

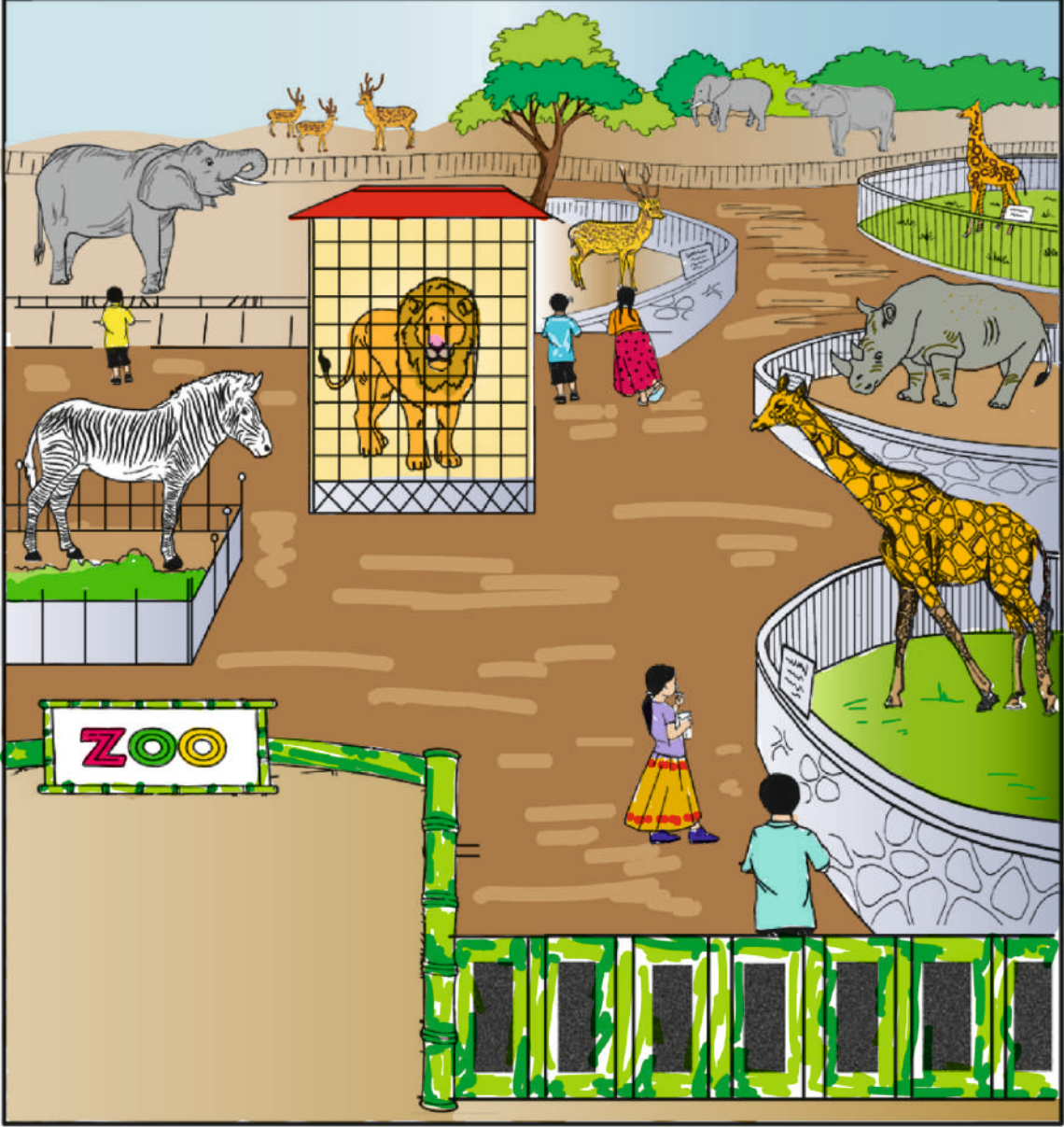
## Identify Objects with the beginning Sound



**Note:** Call out the names of objects with 'S' sound in the picture. Ask the children, if they can hear the sound 'S' in the beginning of the word. Let them circle those objects.

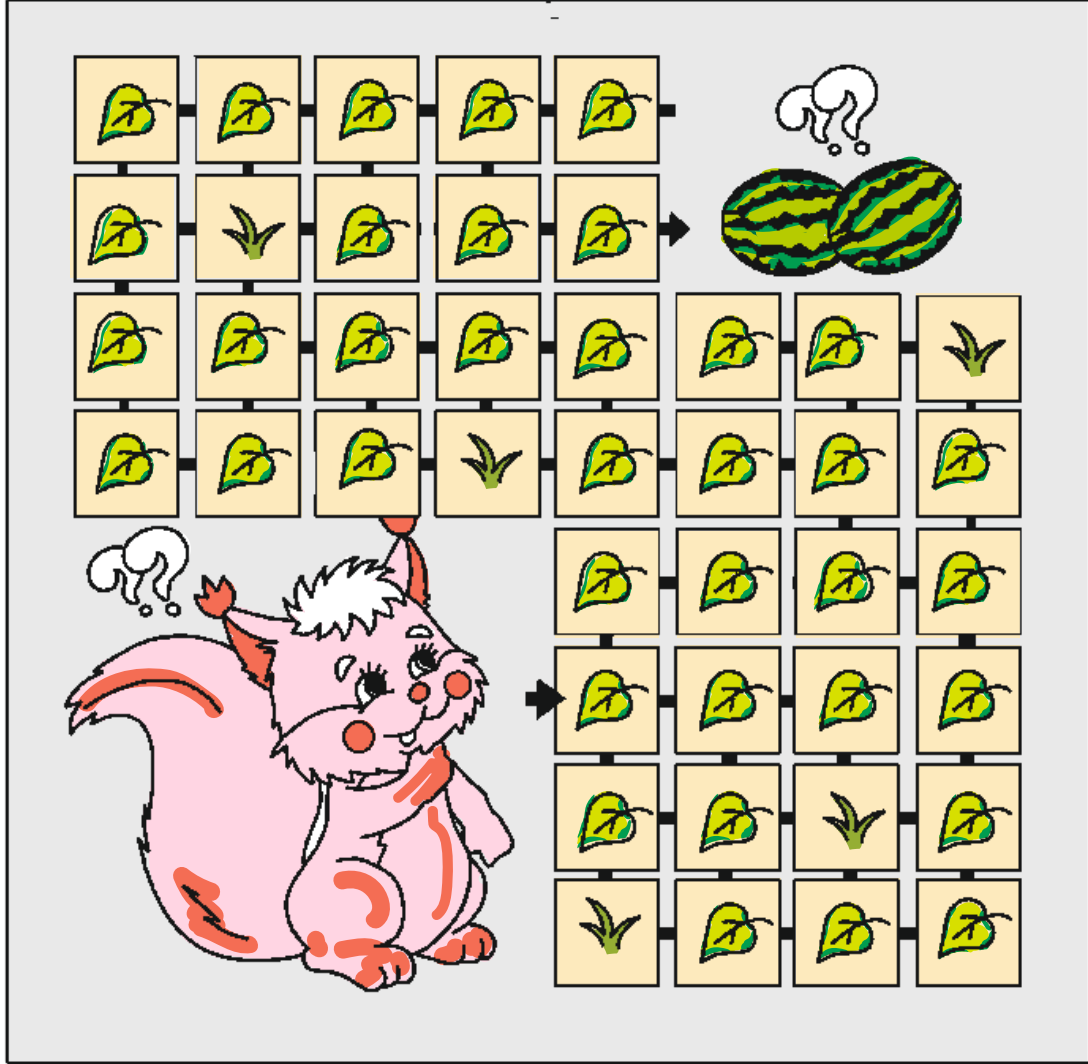


## प्राणी संग्रहालय



\* सूचना : चित्रे पाहून त्यामधील प्राण्यांची नावे सांगण्यास सांगणे.

## मार्ग शोधण्यास मदत करु



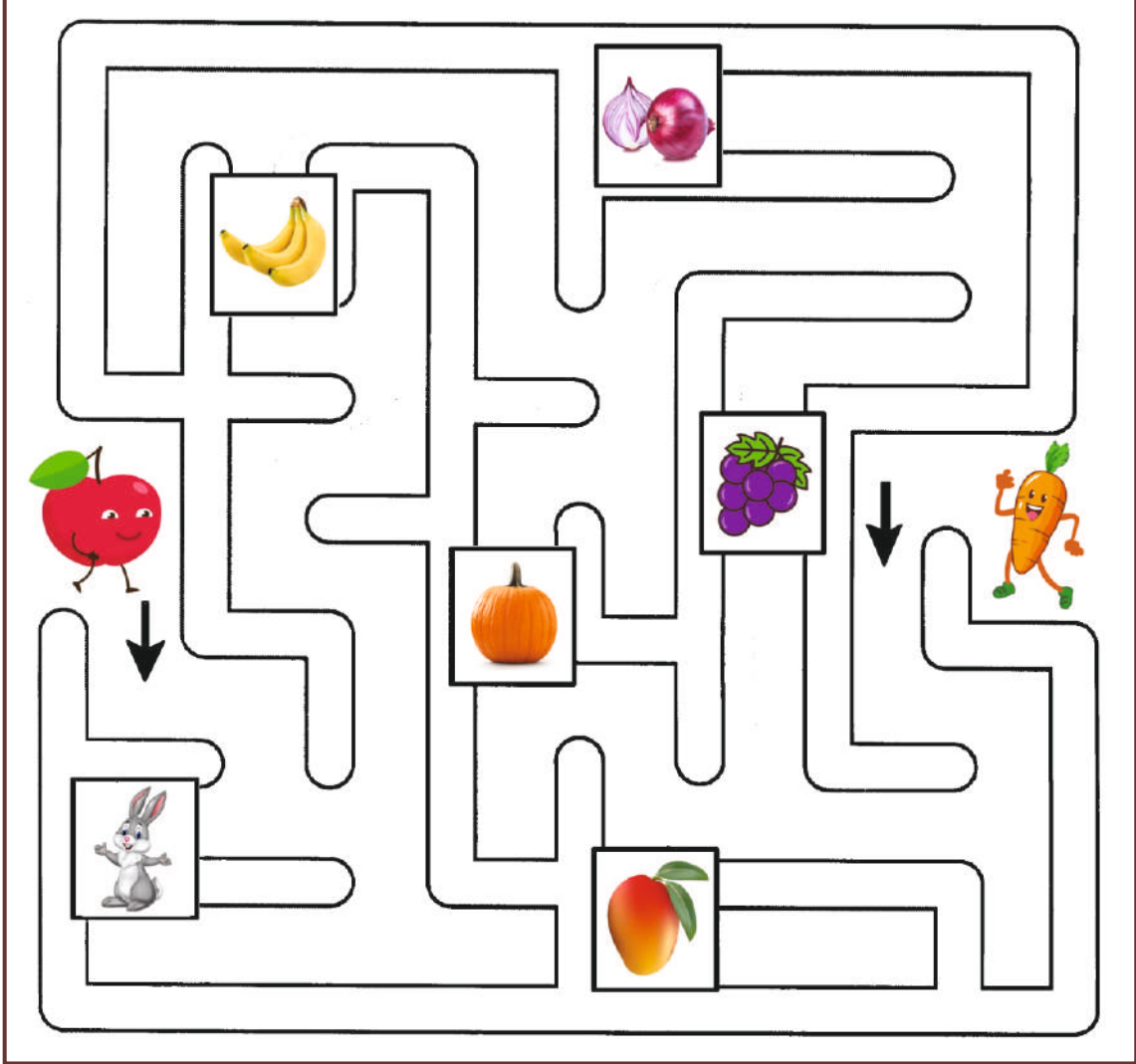
\* सूचना : फक्त एकमेकांशी जोडलेल्या पानांच्या चौकोनावरून रेषा ओढत खारीला कलिंगड मिळवून देण्यासाठी मार्ग दाखवून मदत करण्यास सांगणे.

## मार्ग दाखवू



\* सूचना : चित्र पाहून शेवटी असलेले फळ मिळविण्याचा सोपा मार्ग शोधून रंगविण्यास सांगणे.

## दरवाजा उघडू



\* सूचना : शिक्षकानी मुलांना चित्र पाहून खालील नियमांचे पालन करत सफरचंदाला आंब्याच्या घरी आणि गाजराला कांद्याच्या घरी पोहोचण्यासाठी मार्ग दाखविण्यास सांगणे.

\* फळ फक्त फळाचेच घर उडी मारून पार करू शकते.

\* भाजी फक्त भाजीचेच घर उडी मारून पार करू शकते.

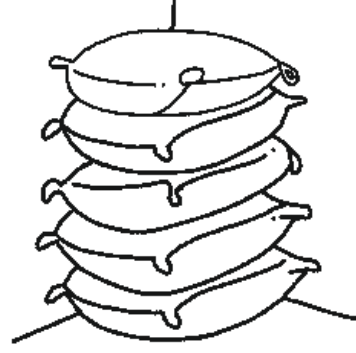
## वर - खाली

खालील चित्रांमध्ये सर्वात वर असलेल्या वस्तूला लाल रंगाने रंगवू.

अ

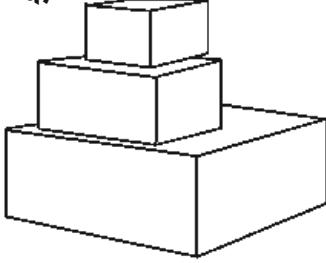


ब



खालील चित्रांमध्ये सर्वात खाली असलेल्या वस्तूला पिवळ्या रंगाने रंगवू.

क



ड



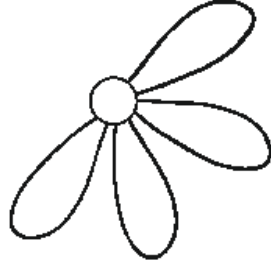
\* सूचना : मुलांना चित्रे लक्षपूर्वक पाहण्यास सांगणे.

\* अ आणि ब चित्रामधील सर्वात वर असलेल्या चित्रामध्ये लाल रंग भरण्यास सांगणे.

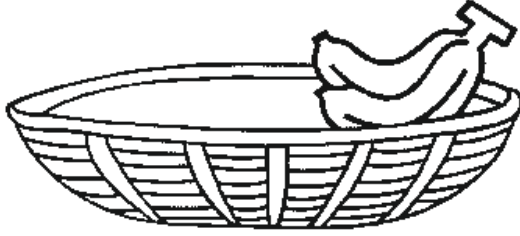
\* क आणि ड चित्रामधील सर्वात खाली असलेल्या चित्रामध्ये पिवळा रंग भरण्यास सांगणे.

## चित्र पूर्ण करु

2



5



4



\* सूचना : चित्रे लक्षपूर्वक पाहण्यास सांगून सूचविलेल्या संख्येइतकी चित्रे/भाग काढून अपूर्ण चित्र पूर्ण करण्यास सांगणे. पूर्ण झालेली चित्रे/ चित्राचे भाग मोजून दिलेल्या चौकोनात लिहिण्यास सांगणे.

## चित्रे काढून त्याबद्दल बोलू



आवडते पुस्तक



आवडते खेळणे



आवडता आहार



आवडता प्राणी/ पक्षी



आवडती व्यक्ती



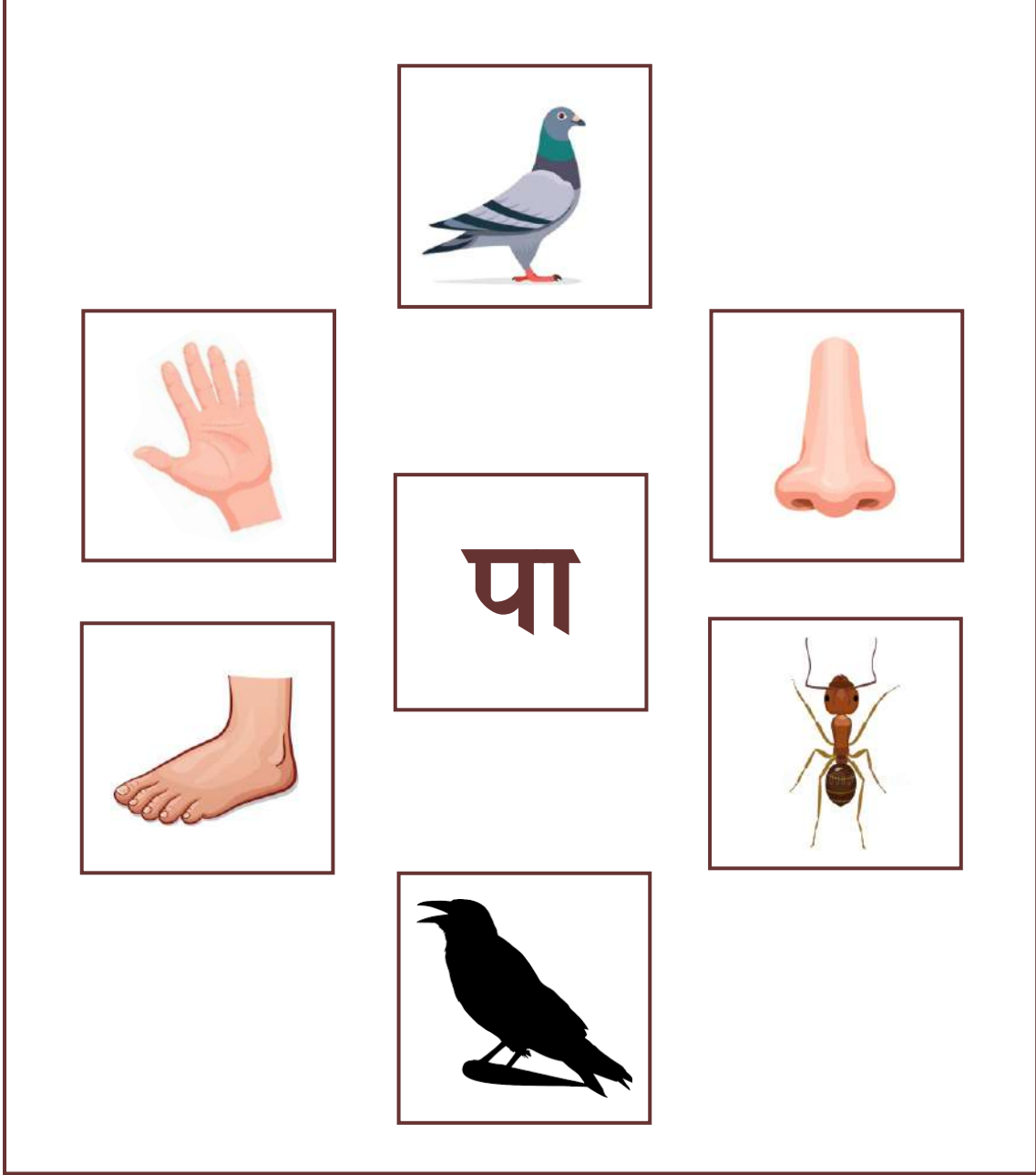
आवडते चित्र

\* सूचना : दिलेल्या रिकाम्या चौकोनांमध्ये आपले आवडते पुस्तक, खेळणे, प्राणी/ पक्षी, व्यक्ती आणि कोणतेही चित्र रेखाटण्यास सांगणे. रेखाटलेल्या चित्रांमधील आपल्या आवडत्या चित्राबद्दल एक-दोन वाक्यात बोलण्यास सांगणे.

HW - 12

शिक्षकाची सही व दिनांक

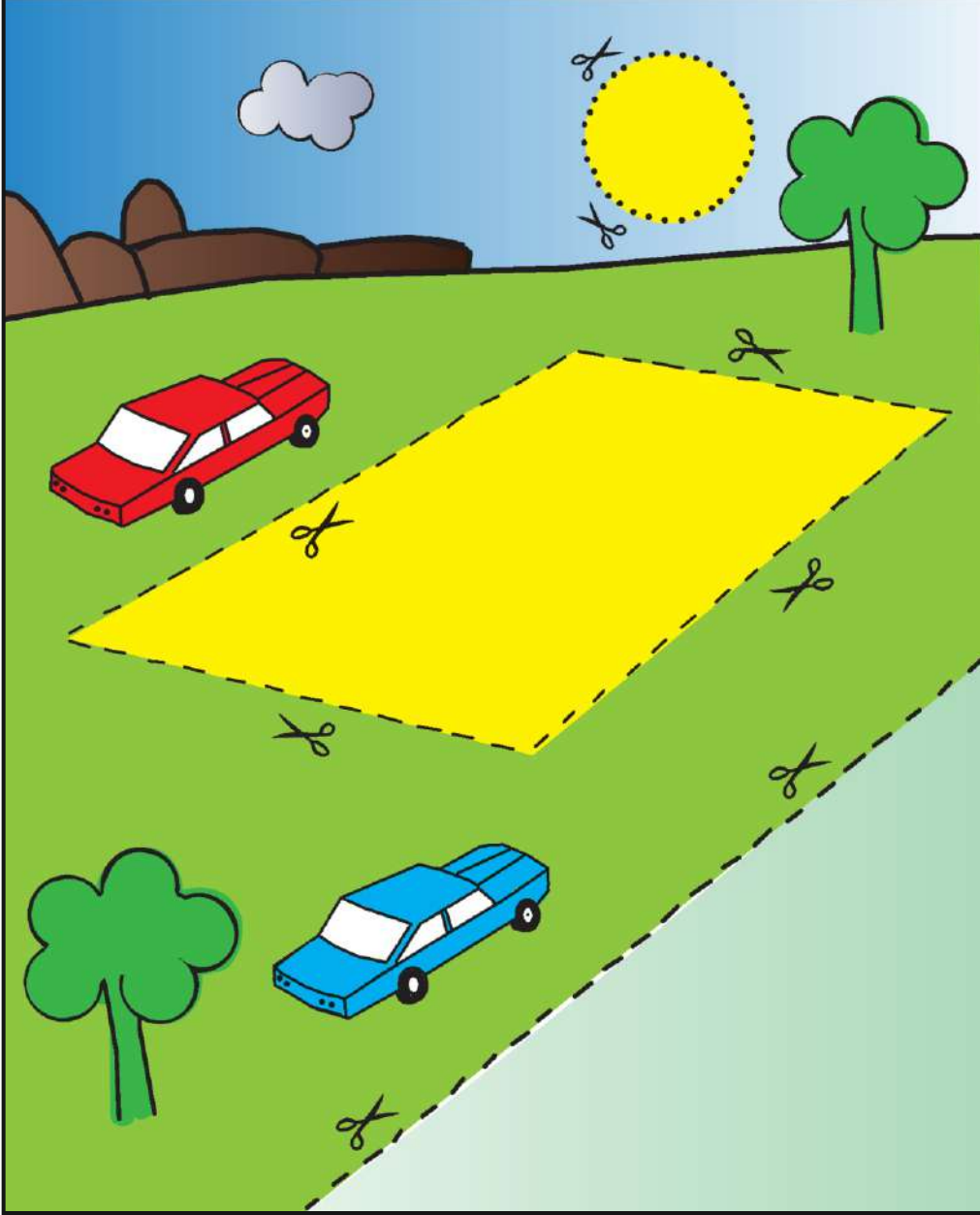
## ऐकून सांगू



\* सूचना : सर्व चित्रांची नावे मोठ्याने सांगणे. पा अक्षरावरून सुरुवात होणाऱ्या चित्राभोवती वर्तुळ काढण्यास सांगणे.



## कापून चिकटवू



\* सूचना : चित्रामधील रेखाकृती ओळखून त्या आकृतीचा आकार कापून चित्रावर चिकटविण्यास सांगणे. (मुलांना रंगीत कागद देणे)

HW - 13

शिक्षकाची सही व दिनांक

## What is the first letter?



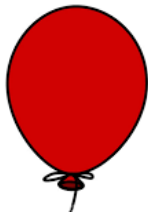
B V G



A C T



N K C



B C V



S W F



N C S



H G P



R C D



X C V

**Note:** Ask the children to name the pictures and colour the letter that matches with the beginning sound of each picture name.





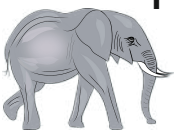







## जड - हलके ओळखू

अ

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

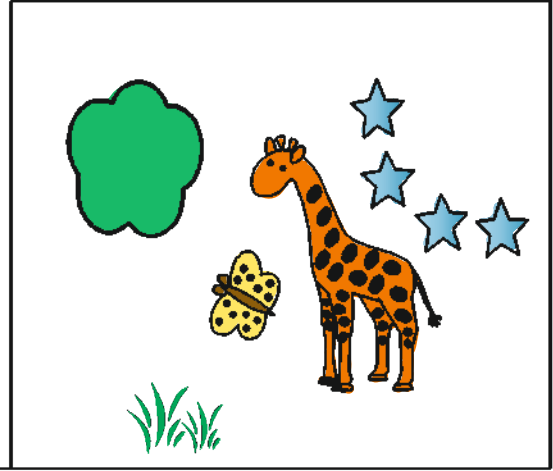
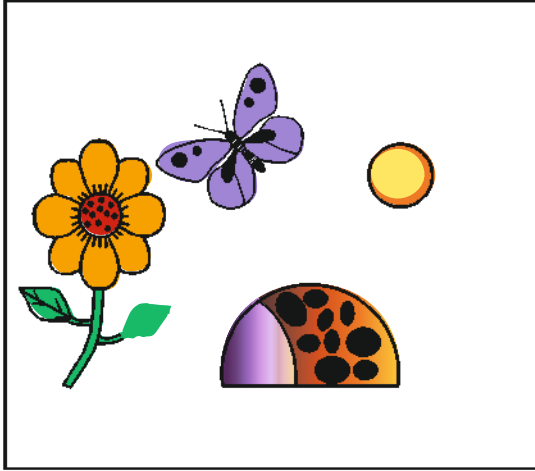
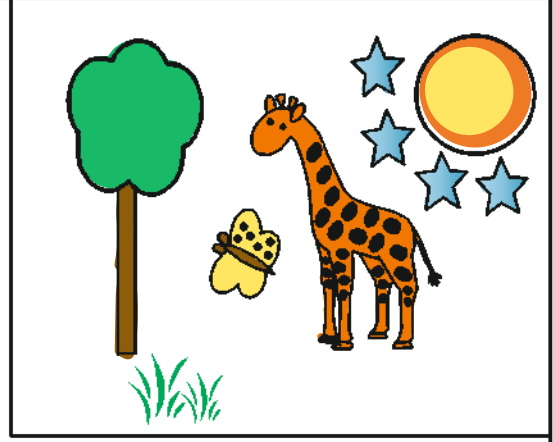
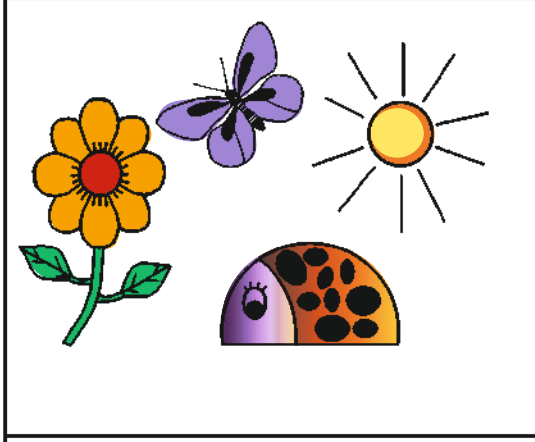
ब

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

 6	 2	 3	 5	 1	 4
 2	 3	 1	 5	 4	 6

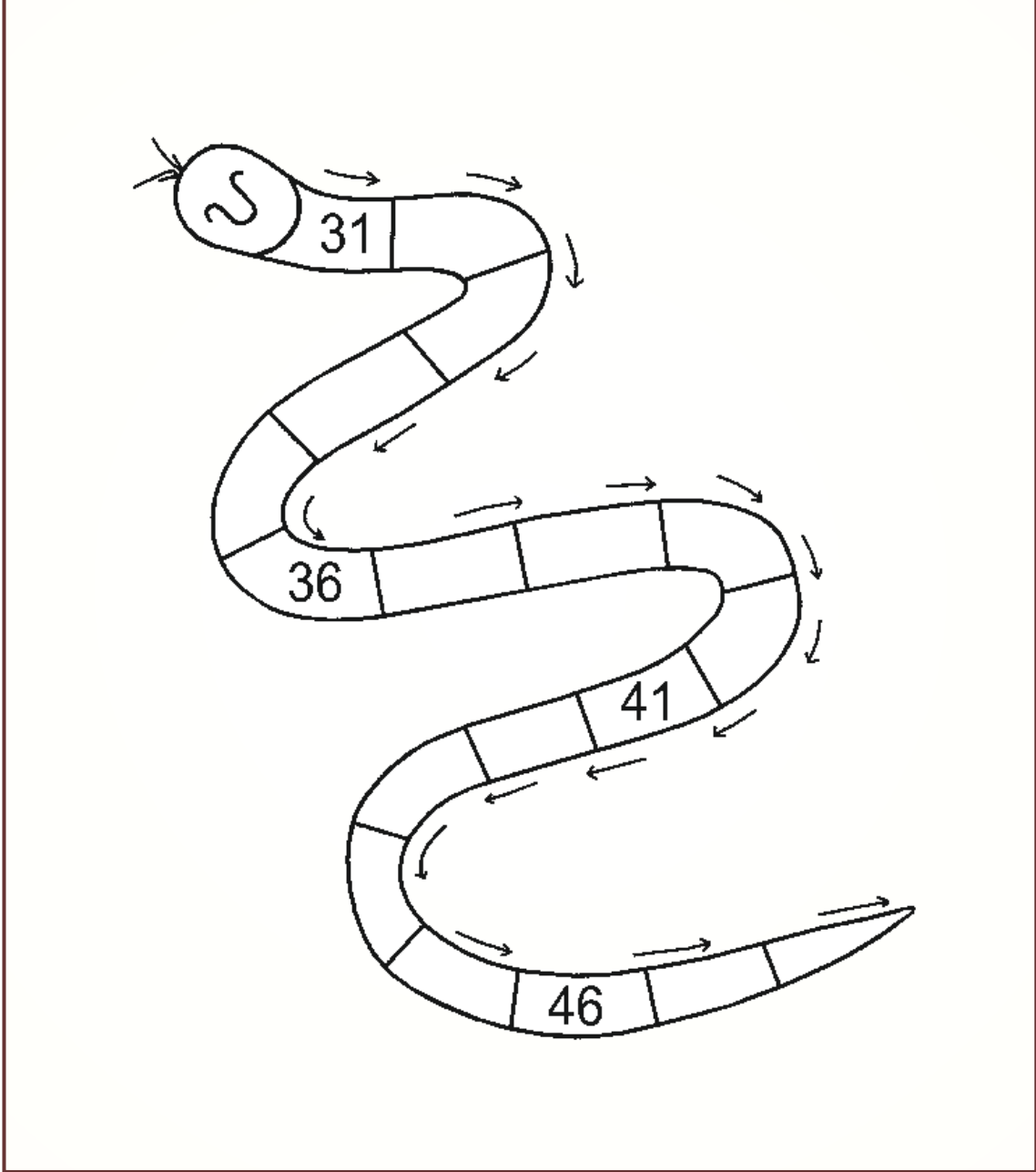
\* सूचना : वर दिलेल्या समान संख्येच्या चित्रांची तुलना करणे आणि तराजूच्या स्थितीचा विचार करून तराजूवरील संबंधीत तक्त्यात चित्राचे नाव लिहिण्यास सांगणे.

## चित्र पूर्ण करु



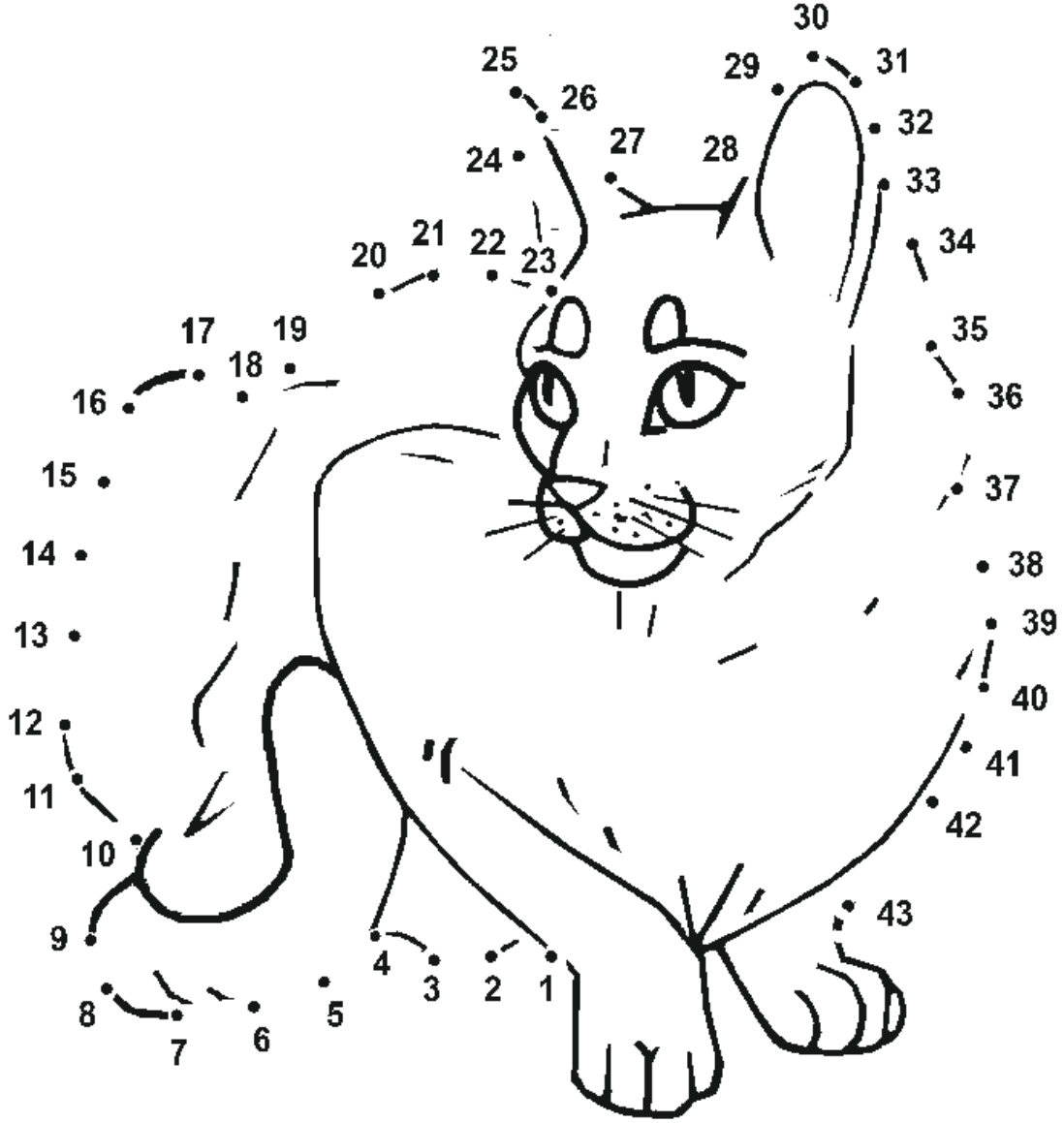
\* सूचना : दिलेल्या चित्रांची एकमेकांशी तुलना करुन गाळलेले भाग रेखाटणे व चित्रे पूर्ण करण्यास सांगणे.

## संख्या लिहू



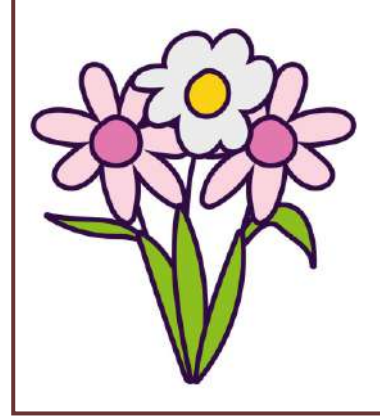
\* सूचना : बाणाच्या खूणांच्या दिशेनुसार संख्या लिहून रंगविण्यास सांगणे.

## ठिपके जोड़ू व रंगवू



\* सूचना : अनुक्रमे 1 पासून सुरुवात करुन सर्व ठिपके जोडत चित्र पूर्ण करण्यास सांगणे. नंतर आपल्या आवडीनुसार चित्र रंगविण्यास सांगणे.

## चित्र काढून रंग भरु



\* सूचना : उजवीकडे असलेले फुलांचे चित्र पाहून दिलेल्या जागेत त्याचप्रकारचे चित्र काढण्यास सांगणे आणि त्यामध्ये रंग भरण्यास सांगणे.

HW - 14

शिक्षकाची सही व दिनांक

## मधले अक्षर ओळखू

		
ळ द ग	क ण ब	क द व
		
न म स	क ग ज	ब ग द
		
ड म द	र क म	क च द

\* सूचना : मुलांना चित्रे ओळखण्यास सांगणे आणि प्रत्येक चित्राच्या नावाच्या मधले अक्षर ओळखून ते रंगविण्यास सांगणे. नंतर अशाचप्रकारचे आणखी दोन शब्द सांगण्यास सांगणे.















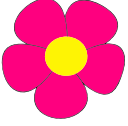








## शेवटचे अक्षर ओळखू

		
फ र न	ळ ज व	र ल ग
		
न म स	र श फ	ट ग त
		
क च स	र ड म	बा च वा

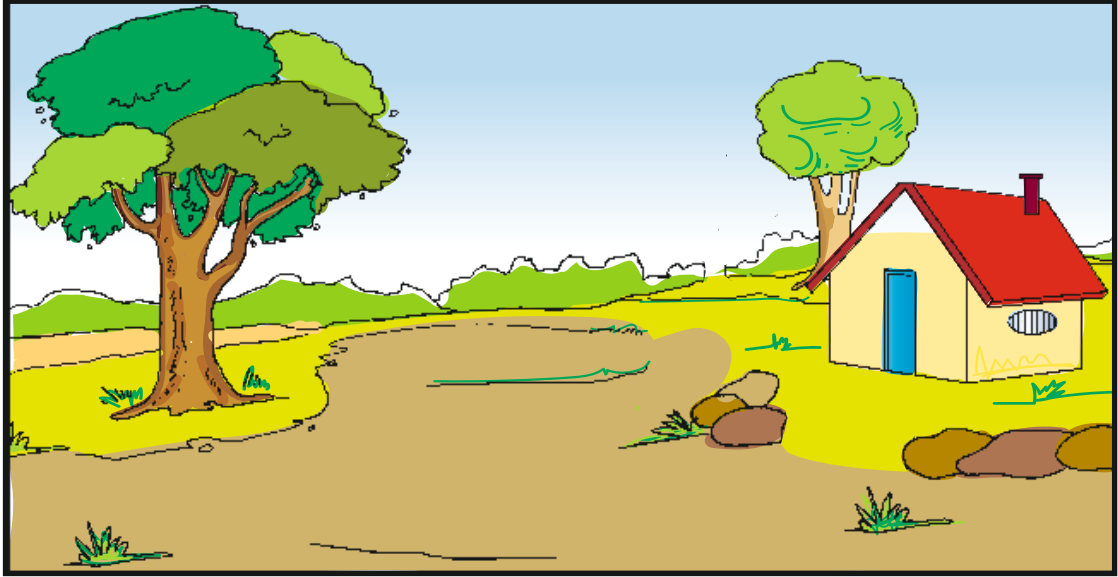
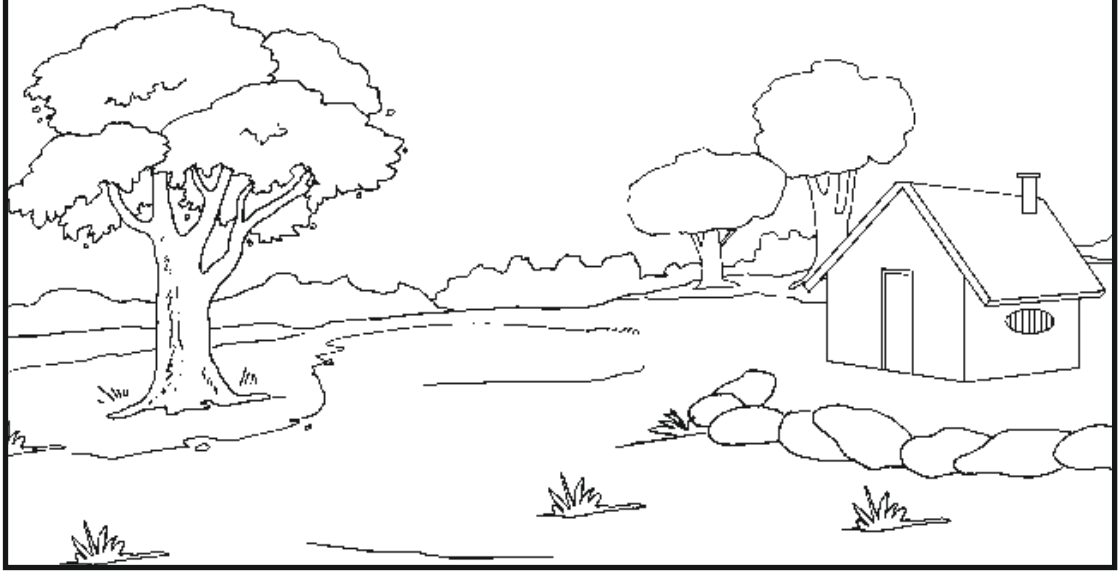
\* सूचना : मुलांना चित्रे ओळखण्यास सांगणे आणि प्रत्येक चित्राच्या नावाच्या शेवटचे अक्षर ओळखून ते रंगविण्यास सांगणे. नंतर अशाचप्रकारचे आणखी दोन शब्द सांगण्यास सांगणे.

## ऐकून सांगू

ब					
द					
क					
म					
ळ					

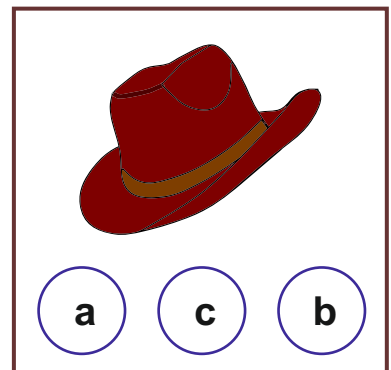
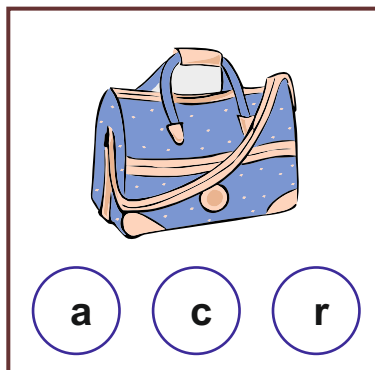
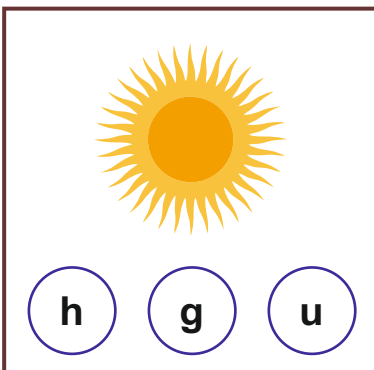
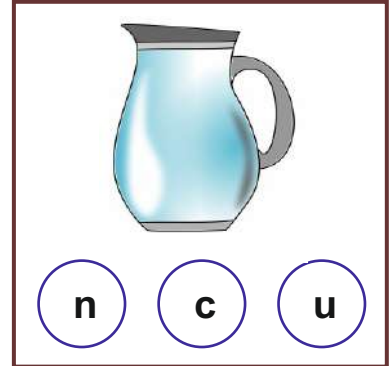
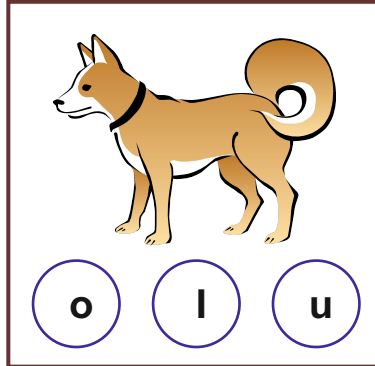
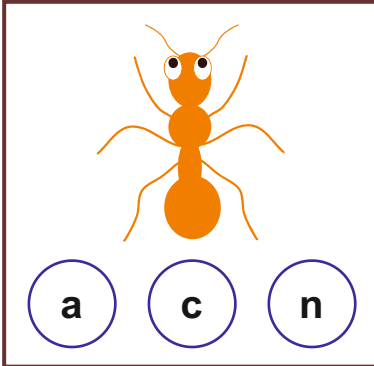
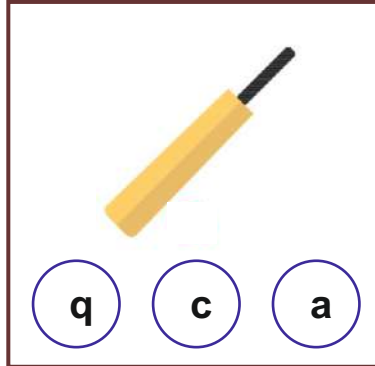
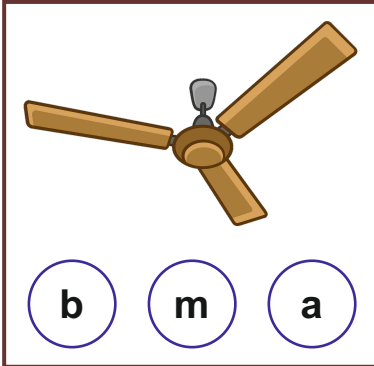
\* सूचना : शिक्षकानी अक्षर आणि अक्षरासमोरील सर्व चित्रे मोठ्याने उच्चारणे. अक्षराच्या आवाजावरून सुरुवात होणाऱ्या वस्तूच्या चित्राभोवती वर्तुळ काढण्यास सांगणे. (ळ अक्षराव्यतिरिक्त)

## फरक ओळखू



\* सूचना : चित्रे लक्षपूर्वक पाहून फरक शोधण्यास आणि विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देण्यास सांगणे.

## What is in the middle?



**NOTE:** Ask the children to name the pictures and colour the letter that matches with the middle sound of each picture name.

## मधले अक्षर ओळखू

		
क म त	ब म द	क ख च
		
त क ब	ब स म	ळ ख द
		
क ब ड	द म स	क म र

\* सूचना : मुलांना चित्रे ओळखण्यास सांगणे आणि प्रत्येक चित्राच्या नावाच्या मधले अक्षर ओळखून ते रंगविण्यास सांगणे. नंतर अशाचप्रकारचे आणखी दोन शब्द सांगण्यास सांगणे.

## What do you hear in the end?



n o m



d r t



f b t



b c g

6

s w x



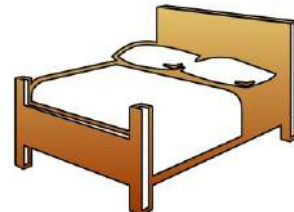
p c s



l g p



k c p



d c e

**NOTE:** Ask the children to name the pictures and color the letter that matches with the end sound of each picture's name.

## उत्तम आहार सेवन करु























\* सूचना : दिलेली चित्रे पाहून उत्तम आहार पदार्थांभोवती हिरव्या रंगाने आणि जंक फूड पदार्थांभोवती लाल रंगाने वर्तुळ काढण्यास सांगणे. त्याबद्दल मुलांसोबत चर्चा करणे.

HW - 15

शिक्षकाची सही व दिनांक

# Listen & Say

O					
P					
M					
B					
C					

**NOTE:** Read the letter's tell names of objects in the picture. Ask the children if they can hear the sound of each letter in the beginning of the word. Let them circle identified pictures / objects for each letter according to their sound.



## माझी प्रगती - 1

आठवडा - 1

दिवस - 6 (शनिवार)

प्राप्त केलेल्या अध्ययन निष्पत्ती				
अ.क्र.	अध्ययन निष्पत्ती	क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	शाळेच्या दैनंदिन कृतींशी जुळवून घेतो/घेते.			
2	शाळेला आनंदाने येतो/येते.			
3	शिक्षकांना व वर्गमित्रांना अभिवादन करतो/करते.			
4	सामुहिक कृतींमध्ये उत्साहाने सहभागी होतो/होते.			
5	साध्या सूचनांचे पालन करतो/करते.			
6	आपल्या आजूबाजूच्या परिसराविषयी कुतुहूल दाखवितो/दाखविते.			
7	चिखल/पिठापासून प्रतिकृती तयार करण्याचा आनंद घेतो/घेते.			
8	एकाच प्रकारच्या वस्तूंचा गट करतो/करते.			
9	इंद्रियांच्या सहाय्याने वस्तू ओळखतो/ओळखते.			
10	लयबद्ध कविता/बालगीतांचा आनंद घेतो/घेते.			
11	चित्रफितीतील वस्तूंची नावे ओळखतो/ओळखते.			

शिक्षकाची सही व दिनांक

## माझी प्रगती - 2

आठवडा - 3

दिवस - 18 (शनिवार)

प्राप्त केलेल्या अध्ययन निष्पत्ती				
अ.क्र.	अध्ययन निष्पत्ती	क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	शाळेच्या दैनंदिन कृतींशी जुळवून घेतो/घेते.			
2	शाळेला आनंदाने येतो/येते.			
3	शिक्षकांना व वर्गमित्रांना अभिवादन करतो/करते.			
4	सामुहिक कृतींमध्ये उत्साहाने सहभागी होतो/होते.			
5	साध्या सूचनांचे पालन करतो/करते.			
6	आपल्या आजूबाजूच्या परिसराविषयी कुतुहूल दाखवितो/दाखविते.			
7	चिखल/पिठापासून प्रतिकृती तयार करण्याचा आनंद घेतो/घेते.			
8	एकाच प्रकारच्या वस्तूंचा गट करतो/करते.			
9	इंद्रियांच्या सहाय्याने वस्तू ओळखतो/ओळखते.			
10	लयबद्ध कविता/बालगीतांचा आनंद घेतो/घेते.			
11	चित्रफितीतील वस्तूंची नावे ओळखतो/ओळखते.			

शिक्षकाची सही व दिनांक

## माझी प्रगती - 3

आठवडा - 5

दिवस - 30 (शनिवार)

प्राप्त केलेल्या अध्ययन निष्पत्ती				
अ.क्र.	अध्ययन निष्पत्ती	क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	चित्रफितीतील वस्तूंची नावे ओळखतो/ओळखते.			
2	रंग ओळखतो, नाव सांगतो/सांगते, तुलना आणि गट करतो/करते.			
3	पूर्ण वाक्यात स्पष्टपणे बोलतो/बोलते.			
4	लयबद्ध कविता/बालगीतांचा आनंद घेतो/घेते.			
5	आरोग्यदाई आहार पद्धतीचा अवलंब करतो/करते.			
6	आरोग्य आणि स्वच्छतेच्या सवयींचा अवलंब करतो/करते.			
7	वर्गातील जबाबदारी आणि कृती स्वतंत्रपणे करतो/करते.			
8	2-4 अडचणींचे कोडे/मार्ग शोध अशा समस्या सोडवितो/सोडविते.			
9	विविध वस्तूच्या लांबीची तुलना करतो/करते.			
10	मार्गदर्शनाने साध्या नैसर्गिक घटनांचे निरीक्षण/संशोधन करतो/करते.			
11	एकापेक्षा जास्त गुणधर्मांच्या आधारावर वस्तूंचे वर्गीकरण करतो/करते. (रंग, आकार, आकारमान)			
12	लयबद्ध शब्द ओळखतो/ ओळखते.			

शिक्षकाची सही व दिनांक

## माझी प्रगती - 4

आठवडा - 7

दिवस - 42 (शनिवार)

प्राप्त केलेल्या अध्ययन निष्पत्ती				
अ.क्र.	अध्ययन निष्पत्ती	क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	आरोग्य आणि स्वच्छतेच्या सवयींचा अवलंब करतो/करते.			
2	आरोग्यदाई आहार पद्धतीचा अवलंब करतो/करते.			
3	नृत्य आणि नाटकामध्ये भाग घेतो/घेते.			
4	लयबद्ध कविता/बालगीते गाण्याचा आनंद घेतो/घेते.			
5	कागदांना सरळ किंवा ओरिगामी प्रमाणे घडी घालतो/घालते.			
6	इतरांसोबतचे सामाजिक संबंध अभिव्यक्त करतो/करते.			
7	संदर्भानुसार आपल्या भावना व्यक्त करतो/करते.			
8	कोणत्याही घटना/दृश्य लहान लहान वाक्यामध्ये विवरण करतो/करते आणि पुन्हा सांगतो/सांगते.			
9	शब्दांच्या सुरुवातीची आणि शेवटची अक्षरे ओळखतो/ओळखते.			
10	अक्षरे ओळखणे, एकत्रित करणे आणि विभाजित करणे इ. करतो/ करते.			
11	प्रासयुक्त(लयबद्ध) शब्द ओळखतो/ओळखते.			
12	सोपे शब्द वाचण्याचा प्रयत्न करतो/करते.			

शिक्षकाची सही व दिनांक

## माझी प्रगती - 5

आठवडा - 9

दिवस - 54 (शनिवार)

प्राप्त केलेल्या अध्ययन निष्पत्ती				
अ.क्र.	अध्ययन निष्पत्ती	क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	1 ते 10 पर्यंतच्या संख्या लिहितो/लिहिते.			
2	आकृतीबंध (रचना) तयार करून विस्तार करतो/करते.			
3	योग्य आहाराच्या व स्वच्छतेच्या सवयी जोपासतो/जोपासते.			
4	गटचर्चेमध्ये सक्रीय सहभाग घेतो/घेते.			
5	एकापेक्षा जास्त गुणधर्मांच्या आधारावर वस्तूंचे वर्गीकरण करतो/करते. (रंग, आकार, आकारमान)			
6	स्पर्श ज्ञानाने रचना ओळखतो/ओळखते.			
7	समस्या ओळखून उपाय शोधतो/शोधते.			
8	लहान मजकूर ऐकून अर्थ समजून घेतो/घेते.			
9	कोणतीही घटना/दृश्य लहान वाक्यात विवरण करून सांगतो/सांगते.			
10	सृजनात्मकरित्या अभिव्यक्त होतो/होते.			
11	चित्र पाहून आपल्या शब्दात सांगतो/सांगते.			
12	वस्तू व घटना क्रमाने मांडणे, जोडणे व सादर करणे इ. करतो/करते.			

शिक्षकाची सही व दिनांक

## माझी प्रगती - 6

आठवडा - 11

दिवस - 66 (शनिवार)

प्राप्त केलेल्या अध्ययन निष्पत्ती				
अ.क्र.	अध्ययन निष्पत्ती	क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	सण, घटना आणि मित्रांबद्दल बोलतो/बोलते.			
2	स्पर्शज्ञानाने रचना ओळखतो/ओळखते.			
3	समस्या ओळखतो/ओळखते आणि सोडवितो/सोडविते.			
4	शिशुगीते/बालगीते गाण्याचा आनंद घेतो/घेते.			
5	ध्वनी - संकेत यांचा परस्पर संबंध ओळखतो/ओळखते.			
6	सामुहिक कृतींमध्ये सक्रियपणे भाग घेतो/घेते.			
7	कृती करण्यासाठी पुढाकार घेतो/घेते.			
8	स्वतंत्रपणे सोपी आणि अनौपचारिक मापने करतो/करते.			
9	लहान-मोठे, उंच-ठेंगणे, जड-हलके असे शब्द वापरतो/वापरते.			
10	चित्र वाचून सोप्या शब्दात स्पष्ट करतो/करते.			
11	विविध वस्तूपासून चित्र उमटवितो/उमटविते.			
12	वाचन व लेखनाचे सामान्य नियम ओळखतो/ओळखते.			
13	वस्तू क्रमवार जोडतो/जोडते. (आकार, आकारमान, उंचीच्या आधारे)			
14	खेळ, नृत्य आणि योग यामध्ये भाग घेतो/घेते.			

शिक्षकाची सही व दिनांक

## मासिक मूल्यमापन मार्गसूची - पहिला महिना

उद्देश : शालेय उपक्रमात आवड निर्माण करणे आणि शालेय परिसराशी व अध्ययनाशी मुलांना जुळवून घेणे.

विद्यार्थ्यांचे नाव :		इयत्ता :		वजन :		उंची :	
<b>व्यक्तिगत स्वच्छता (संबंधित रकान्यात खुण करणे)</b>							
	स्वच्छ आहेत	सुधारणा हवी		स्वच्छ आहेत	सुधारणा हवी		स्वच्छ आहेत
कपडे :			नखे :			कान :	
दात :			डोळे :			नाक :	

खालील कृतींमध्ये संपूर्ण महिन्याची मुलाची प्रगती एकत्रित करून संबंधित रकान्यात ✓ अशी खुण करणे.

		दैनंदिन कृतींची जुळवाजुळव व अनुकरण	क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	शाळेला आनंदाने येतो/येते.				
2	शिक्षकांचा तसेच मित्रांचा आदर करतो/करते.				
3	स्वतःच्या तसेच इतरांच्या वस्तूंची आणि सभोवतालच्या परिसराची काळजी घेतो/घेते.				
4	आपल्या पाळीची (वेळेची) वाट बघतो/बघते, सामूहिक कृतींमध्ये सक्रीय भाग घेतो/घेते.				
5	विविध वस्तू आणि वर्गमित्रांसोबत खेळायला आवडते.				
6	स्वतःच्या भावना इतरांना सांगतो/सांगते.				
7	खेळ तसेच दैनंदिन कृतींचे नियम पाळतो/पाळते.				
<b>मैदानी खेळ किंवा कृतींमधील सहभाग</b>			मदत आवश्यक	परिश्रमाने करता/ते	करतो/करते
1	वाळू आणि पाण्यासोबत खेळताना मग्न होऊन खेळतो/खेळते.				
2	शरीराचा तेल सांभाळतो/सांभाळते. (वक्र रेषेवरून पुढे व मागे चालणे.)				
3	गरजेनुसार वेगाने आणि हळुवारपणे धावतो/धावते.				
4	दोन्ही हातांनी चेंदू धरतो/धरते व हवेत उडवितो/उडविते.				
<b>सृजनशीलता, सौंदर्यज्ञान, तसेच स्नायू चलन विकासासाठी कला कृतींमध्ये सहभाग</b>			मदत आवश्यक	परिश्रमाने करता/ते	करतो/करते
1	वाळूमध्ये वक्ररेषा, रेखाचित्रे काढतो/काढते.				
2	रंग आणि अनुक्रमानुसार मणी दोऱ्यात ओवतो/ओवते.				
3	कापणे व चिकटविणे यासारख्या कृती करतो/करते.				
4	चिखल/पीठाच्या सहाय्याने साचे/आकार तयार करतो/करते.				
<b>संख्याज्ञान आणि परिसर जागरूकतेमधील प्रदर्शन</b>			क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	इंद्रियांच्या सहाय्याने वस्तू ओळखतो/ओळखते. (स्पर्श, वास, चव, दृष्टी व ध्वनी)				
2	दोन चित्रांची तुलना करून फरक शोधतो/शोधते.				
3	मूळ रंगांची जोडणी करणे, ओळखणे, नावे सांगणे, आणि वर्गीकरण करणे इ. करतो/करते.				
4	पूर्ण आणि अपूर्ण यामधील परस्पर संबंध ओळखतो/ओळखते.				
<b>तोंडी अभिव्यक्तीचे प्रदर्शन</b>			क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	पूर्ण वाक्यात स्पष्टपणे बोलतो/बोलते.				
2	भावना, गरजा आणि आवड प्रदर्शित/व्यक्त करतो/करते. (शाब्दिक/अशाब्दिक प्रतिक्रियांद्वारे)				
3	कथा व लयबद्ध गाणी/बडबडगीते ऐकून आनंद घेतो/घेते.				
<b>प्रारंभिक वाचन कौशल्यांचे प्रदर्शन</b>			क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	चित्रे, पुस्तके आणि इतर छापील साहित्याशी जुळवून घेऊन त्यात रमतो/रमते.				
2	कथा व कविता लक्षपूर्वक ऐकतो/ऐकते.				
3	चित्रातील वस्तू, वाक्यातील शब्द आणि लयबद्ध शब्द ओळखतो/ओळखते.				
<b>प्रारंभिक लेखन कौशल्यांचे प्रदर्शन</b>			क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	अनुकरणाने लेखन साहित्य/पेन्सिल व्यवस्थित धरतो/धरते.				
2	विचार, प्रसंग, घटना इ. प्रकट करण्यासाठी चित्र काढतो/काढते.				
<b>मुलांची वैशिष्ट्ये</b>	विशेष आवड				
	मुलाची प्रतिभा				
	सामर्थ्य				
हजेरी :		नियमित	होय/नाही	वेळेचे बंधन/समय पालन :	होय/नाही
सामान्य टीप :					
शिक्षकांची सही व दिनांक:	मुख्याध्यापकांची सही व दिनांक:		पालकांची सही व दिनांक:		

## मासिक मूल्यमापन मार्गसूची - दुसरा महिना

उद्देश : शालेय उपक्रमात आवड निर्माण करणे आणि शालेय परिसराशी व अध्ययनाशी मुलांना जुळवून घेणे.

विद्यार्थ्यांचे नाव :		इयत्ता :		वजन :		उंची :	
<b>व्यक्तिगत स्वच्छता (संबंधित रकान्यात खुण करणे)</b>							
	स्वच्छ आहेत	सुधारणा हवी		स्वच्छ आहेत	सुधारणा हवी		स्वच्छ आहेत
कपडे :			नखे :			कान :	
दात :			डोळे :			नाक :	

खालील कृतींमध्ये संपूर्ण महिन्याची मुलाची प्रगती एकत्रित करून संबंधित रकान्यात ✓ अशी खुण करणे.

	दैनंदिन कृतींची जुळवाजुळव व अनुकरण	क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	योग्य आहाराच्या व स्वच्छतेच्या सवयी जोपासतो/जोपासते.			
2	गट चर्चेमध्ये सक्रीय सहभाग घेतो/घेते.			
3	कथा व चित्रातील भावना ओळखतो/ओळखते.			
4	इतरांबरोबर सामाजिक संबंध प्रस्थापित करतो/करते.			
5	सूचना, नियमांचे पालन करतो/करते.			
6	वर्गातील दैनंदिन कृतींच्या नियमांचे पालन करतो/करते.			
7	वर्गातील जबाबदाऱ्या आणि कृतींचे व्यवस्थापन स्वतंत्रपणे प्रदर्शित करतो/करते.			
8	कृती आणि नृत्य यामध्ये स्वतःला गुंतवून घेतो/घेते.			
	<b>मैदानी खेळ किंवा कृतींमधील सहभाग</b>	मदत आवश्यक	परिश्रमाने करता/ते	करतो/करते
1	एका विशिष्ट दिशेला चेंडूने नेम धरतो/धरते, चेंडू पकडतो/पकडते.			
2	वाळ आणि पाण्यासोबत खेळताना मग्न होऊन खेळतो/खेळते.			
3	लक्ष्याकडे किंवा विशिष्ट दिशेला चेंडू मारतो/मारते.			
4	योग, लवचिक व्यायाम आणि नृत्यामध्ये चपळता दाखवतो/दाखविते.			
5	पुढे आणि मागे उडी मारतो/मारते.			
	<b>सृजनशीलता, सौंदर्यज्ञान, तसेच स्नायू चलन विकासासाठी कला कृतींमध्ये सहभाग</b>	मदत आवश्यक	परिश्रमाने करता/ते	करतो/करते
1	साधी ओरिगामी व कागदाची घडी घालतो/घालते.			
2	सूक्ष्म माहितीवरून चित्र काढतो/काढते.			
3	लहान जागेत जाड ब्रशने रंग भरतो/भरते.			
4	बोटे आणि ब्लॉकच्या सहाय्याने ठसे उमटवितो/उमटविते.			
5	चिखल/पीठाच्या सहाय्याने साचे/आकार तयार करतो/करते.			
	<b>संख्याज्ञान आणि परिसर जागरूकतेमधील प्रदर्शन</b>	क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	विविध वस्तूंची तुलना करतो/करते, वर्गीकरण करतो/करते. (रंग, आकार, आकारमानानुसार)			
2	मार्गदर्शानुसार सोप्या नैसर्गिक घटना पाहतो/पाहते आणि शोधतो/शोधते.			
3	वस्तू क्रमाने जोडतो/जोडते. (आकारमान, लांबी, उंचीच्या आधारे)			
4	नमुना ओळखतो आणि पूर्ण करतो/करते.			
5	आकार ओळखतो आणि नावे देतो/देते. (वतुळ, चौरस, त्रिकोण, आयत)			
6	लपलेला भाग, न दिसणारा भाग किंवा चुका ओळखतो/ओळखते.			
7	स्वतंत्रपणे साध्या अनौपचारिक मापानाद्वारे मोजतो/मोजते.			
8	घटना, मित्र आणि सण याबद्दल बोलतो/बोलते.			
9	समस्या ओळखून उपाय शोधतो/शोधते.			
	<b>तोंडी अभिव्यक्तीचे प्रदर्शन</b>	क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	लहान पाठ ऐकून समजून घेतो/घेते.			
2	लहान वाक्यात कोणत्याही घटनेचे आणि प्रसंगाचे वर्णन करतो/करते.			
3	उच्चारंश ओळखतो/ओळखते, मिश्रण करतो/करते आणि विभागणी करतो/करते.			
4	लयबद्ध गाणी/बडबडगीते म्हणण्याचा आनंद घेतो/घेते.			
	<b>प्रारंभिक वाचन कौशल्यांचे प्रदर्शन</b>	क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	लयबद्ध शब्द ओळखतो/ओळखते.			
2	ध्वनी चिन्हांचे संयोजन ओळखून शब्द वाचण्याचा प्रयत्न करतो/करते.			
3	डावीकडून उजवीकडे लिहिणे वरून खाली वाचणे इत्यादी पध्दती ओळखतो/ओळखते.			

	प्रारंभिक लेखन कौशल्यांचे प्रदर्शन			क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	योग्य पकडीनुसार लिहिण्याचे व रंग भरण्याचे उपकरण वापरतो/वापरते.					
2	इतरांनी काढलेले रेखाचित्र वाचतो/वाचते आणि योग्य शब्दात त्याचे विवरण करतो/करते.					
मुलांची वैशिष्ट्ये	विशेष आवड					
	मुलाची प्रतिभा					
	सामर्थ्ये					
हजेरी :	नियमित	होय/नाही	वेळेचे बंधन/समय पालन :	होय/नाही		
सामान्य टीप :						
शिक्षकांची सही व दिनांक:	मुख्याध्यापकांची सही व दिनांक:			पालकांची सही व दिनांक:		

### मासिक मूल्यमापन मार्गसूची - तिसरा महिना

उद्देश : शालेय उपक्रमात आवड निर्माण करणे आणि शालेय परिसराशी व अध्ययनाशी मुलांना जुळवून घेणे.

विद्यार्थ्यांचे नाव :				इयत्ता :			वजन :			उंची :		
व्यक्तिगत स्वच्छता (संबंधित रकान्यात खुण करणे)												
	स्वच्छ आहेत	सुधारणा हवी		स्वच्छ आहेत	सुधारणा हवी		स्वच्छ आहेत	सुधारणा हवी		स्वच्छ आहेत	सुधारणा हवी	
कपडे :			नखे :			कान :						
दात :			डोळे :			नाक :						

खालील कृतींमध्ये संपूर्ण महिन्याची मुलाची प्रगती एकत्रित करून संबंधित रकान्यात ✓ अशी खुण करणे.

	दैनंदिन कृतींची जुळवाजुळव व अनुकरण			क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	चांगला व वाईट स्पर्श याविषयी समज दाखवितो/दखविते.					
2	इतरांशी सामाजिक संबंध निर्माण करण्याचा प्रयत्न करतो/करते.					
3	कृतींमध्ये सक्रीयपणे सहभाग घेतो/घेते.					
4	समास्यांवर उपाय सुचवितो/सुचविते आणि समायोजन करतो/करते.					
5	योग्य आणि अयोग्य ओळखतो/ओळखते.					
6	समस्या सोडविण्याच्या उपायांवर चर्चा करतो/करते.					
7	शाळेमध्ये शिक्षक, वयस्कर, किंवा मुलांना मदत करतो/करते.					
8	इतरांच्या भावना आणि गरजांबद्दल संवेदना व्यक्त करतो/करते. (विशेषतः दिव्यांग मुलांविषयी)					
9	स्वतःचा विषय सांगताना बंधुत्व आणि संघ भावना दाखवतो/दाखविते. (प्रदर्शन करतो/करते)					
10	प्राणी आणि वनस्पतींची काळजी घेतो/घेते.					
	मैदानी खेळ किंवा कृतींमधील सहभाग			मदत आवश्यक	परिश्रमाने करता/ते	करतो/करते
1	चेंडू पकडतो/पकडते आणि चेंडूने नेम धरतो/धरते.					
2	उत्साह दर्शवतो/दर्शविते, लंगडी खेळतो/खेळते.					
3	दोरी आणि शिडीवर आत्मविश्वासाने चढतो/चढते.					
4	चेंडू ध्येयाकडे लाथाडतो/लाथाडते.					
5	टायर/बॅरल ढकलतो/ढकलते.					
6	चेंडू सहज आपटतो/आपटते.					
7	योग, व्यायाम आणि नृत्यामध्ये चपळता दाखवतो/दाखवते.					
	सृजनशीलता, सौंदर्यज्ञान, तसेच स्नायू चलन विकासासाठी कला कृतींमध्ये सहभाग			मदत आवश्यक	परिश्रमाने करता/ते	करतो/करते
1	साधी चित्रे काढतो/ काढते.					
2	रेषेच्या आत (रेखा चित्र) चित्र रंगवतो/रंगवते.					
3	कात्री वापरून चित्रे कापणे व चिकटविणे इ. करतो/करते.					
4	बिंदू जोडून चित्र रचतो/ रचते व रंगवतो/रंगवते					
5	कोलाज करतो/करते.					
6	स्प्रिंग आणि लेस अशा विविध वस्तू वापरून वेगवेगळ्या नक्षी (रचना) बनवतो/बनवते.					

संख्याज्ञान आणि परिसर जागरूकतेमधील प्रदर्शन		क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	1 साध्या नैसर्गिक घटनांचे निरीक्षण, संशोधन आणि वर्णन करतो/करते.			
2	1 ते 10 पर्यंत वाढणाऱ्या संख्या समजून घेतो/घेते.			
3	1 ते 10 पर्यंत क्रमवार मोजतो/मोजते.			
4	गट करताना कमी किंवा जास्त प्रमाण ठरवतो/ठरवते.			
5	बटण, बिया इत्यादींचा वापर करून अंकांचा आकार तयार करतो/करते.			
6	1 ते 10 पर्यंतचे अंक लिहितो/लिहिते.			
7	नमुने (रचना) तयार करतो आणि स्पष्ट करतो/करते.			
8	वस्तू आणि घटनांचा एका क्रमाने विचार करून जोडतो आणि कथन करतो/करते.			
9	प्रयोगामध्ये सक्रियपणे सहभाग घेतो/घेते.			
10	जेष्टांच्या मार्गदर्शनाने सोप्या नैसर्गिक घटनांचे निरीक्षण किंवा अन्वेषण करतो/करते.			
11	सणामध्ये सक्रियपणे सहभाग घेतो/घेते.			
12	वनस्पतींचे भाग आणि त्यांच्या वाढीसाठीचे आवश्यक घटक समजून घेतो/घेते.			
13	रंग, लक्षणे आणि चव यावरून फळे आणि भाज्या ओळखतो/ओळखते.			
14	पाळीव प्राणी आणि जंगली प्राणी यांच्यातील फरक ओळखतो/ओळखते.			
15	दिवसा आणि रात्री होणारे भौतिक बदल सांगतो/सांगते.			
तोंडी अभिव्यक्तीचे प्रदर्शन		क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	ऐकल्यानंतर समजून घेऊन उत्तरे देतो/देते.			
2	पूर्ण वाक्यात संपूर्ण (विवरणासह) वर्णन करतो/करते.			
3	अर्थपूर्ण संभाषणात सहभागी होतो/होते.			
4	शब्दातील सुरुवातीचा, मधला आणि शेवटचा ध्वनी ओळखतो/ओळखते.			
5	शब्दांना अक्षरे जोडून नवीन शब्द तयार करतो/करते.			
6	सृजनात्मकरित्या उत्तरे देतो किंवा प्रश्न विचारतो/विचारते.			
प्रारंभिक वाचन कौशल्यांचे प्रदर्शन		क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	छापील साहित्यातील पूर्णविराम, स्वल्पविराम इ. व्याकरण चिन्हे ओळखतो/ओळखते.			
2	वाक्यातील सोपा मजकूर स्वतंत्रपणे वाचतो/वाचते.			
3	अनुक्रमे सुरुवातीच्या, मधील आणि शेवटच्या घटनांक्रमाने परिचित कथांची पुनरावृत्ती करतो/करते.			
4	वाचन कोपऱ्यातून पुस्तके निवडतो/निवडते.			
प्रारंभिक लेखन कौशल्यांचे प्रदर्शन		क्वचित	कधीतरी	नेहमी
1	आपले विचार शब्द आणि चित्रातून व्यक्त करण्याचा प्रयत्न करतो/करते.			
2	वर्णमाला आणि संख्या लिहिण्याचा प्रयत्न करतो/करते.			
3	चित्रामधून व्यक्त होणाऱ्या भावनांचा अर्थ लावण्यासाठी उपकरणांचा सहज वापर करतो/करते.			
मुलांची वैशिष्ट्ये	विशेष आवड			
	मुलाची प्रतिभा			
	सामर्थ्ये			
हजेरी :	नियमित	होय/नाही	वेळेचे बंधन/समय पालन :	होय/नाही
सामान्य टीप :				
शिक्षकांची सही व दिनांक:	मुख्याध्यापकांची सही व दिनांक:	पालकांची सही व दिनांक:		

ಕ್ರ.ಸಂ	ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ರಾಜ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು
01	ಶ್ರೀಮತಿ ನಮಿತಾ ರಾವ್, ಸಮಾಲೋಚಕರು, ಯುನಿಸೆಫ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕರ್ನಾಟಕ, ಬೆಂಗಳೂರು
02	ಶ್ರೀಮತಿ ವೈಜಯಂತಿ, ಪ್ರತಿನಿಧಿ, ಅಕ್ಷರ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ, ಬೆಂಗಳೂರು
04	ಶ್ರೀ ರಾಜಾರಾಮ್, ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು, ರಾಷ್ಟ್ರೋತ್ಥಾನ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಹೊಳೆ ಹೊನ್ನೂರು, ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ.
05	ಶ್ರೀ ಚಂದ್ರಶೇಖರ್ ನಾಯಕ್, ಡಿ.ವೈ.ಪಿ.ಸಿ, ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರ ಕಛೇರಿ, ಶಿರಸಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆ.
06	ಶ್ರೀ ರವೀಂದ್ರ ಆರ್.ಡಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಯೋಜಕ, ಕೊಪ್ಪ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ
07	ಶ್ರೀ ಪ್ರಶಾಂತ್ ನಾಯ್ಕ, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಮರಳಿ ಹೊಸಹಳ್ಳಿ, ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.
08	ಶ್ರೀ ರಂಗನಾಥ್ ಎಸ್.ಆರ್, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ ಹಳ್ಳಿಬೈಲು, ನರಸಿಂಹರಾಜಪುರ, ತಾ. ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು, ಜಿ
09	ಶ್ರೀ ಕೆ.ಜಿ ನಾಯ್ಕ, ಸ.ಶಿ, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ನೇರ್ಲಮನೆ, ಸಿದ್ದಾಪುರ ತಾ. ಶಿರಸಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆ.
10	ಶ್ರೀಮತಿ ಪ್ರೀತಿ ಹೆಗಡೆ, ಸ.ಶಿ.,ಸ.ಮಾ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಹೆಗ್ಗನಹಳ್ಳಿ, ವಿಶ್ವನೀಡಂ ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರ-60
11	ಶ್ರೀ ರೇಣುಕಾರಾಧ್ಯ ಪಿ.ಪಿ, ಸ.ಶಿ.,ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಅರಸೀಕೆರೆ, ಹಾಸನ ಜಿಲ್ಲೆ
12	ಶ್ರೀ ಮುರಳೀಧರ ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ವಡೇರಾಪುರ, ನಾಗಮಂಗಲ ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಂಡ್ಯ ಜಿಲ್ಲೆ.
13	ಶ್ರೀಮತಿ ಸಂಧ್ಯಾ ಎಂ. ಹೆಗಡೆ ಸ.ಶಿ, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಕಾಲೋನಿ, ಉತ್ತರ ಹಳ್ಳಿ ಕೃಷ್ಣಾ, ಬೆಂ.ದ-01
14	ಶ್ರೀಮತಿ ಪುಷ್ಪಾಪತಿ ಹೆಚ್.ಎಂ, ಸ.ಶಿ.,ಸ.ಕೆ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಹಳೆಲಂಬಾಣಿ ತಾಂಡ್ಯ, ದೊಡ್ಡಬಿದರೆ, ಚಿ.ನಾ.ಹಳ್ಳಿ, ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.
15	ಶ್ರೀ ಶಂಭುಲಿಂಗಯ್ಯ ಹಿರೇಮಠ, ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ, ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ. ಹಾನಗಲ್, ಹಾವೇರಿ ಜಿಲ್ಲೆ
16	ಶ್ರೀ ಬಸವರಾಜ ತೇಲಿ, ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ ವಿಜಯಪುರ ಗ್ರಾಮೀಣ/ಜಿಲ್ಲೆ
17	ಶ್ರೀ ತಿಪ್ಪಾನಾಯಕ್ ಎಲ್, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಜನತಾ ಕಾಲೋನಿ, ಕಗದಾಳ, ಸವದತ್ತಿ ತಾ. ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿ
18	ಶ್ರೀಮತಿ ಸುನಂದ ಚೌಧರಿ, ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಬಸವಪಟ್ಟಣ ತಾ: ಕಲಬುರಗಿ ಜಿ:
19	ಶ್ರೀಮತಿ ಕೀರ್ತಿವತಿ ವಿ.ಎನ್., ಬಿ.ಐ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಧಾರವಾಡ ನಗರ ತಾ/ಜಿಲ್ಲೆ
20	ಶ್ರೀಮತಿ ಘೌಜಿಯಾ ಸರಾವತ್, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಕೆ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಕಲ್ಲುಗುಡ್ಡ, ತೀರ್ಥಹಳ್ಳಿ, ಶಿವಮೊಗ್ಗ ಜಿಲ್ಲೆ
21	ಶ್ರೀಮತಿ ಲಲಿತಾ ವೈ.ಎನ್, ಸ.ಶಿ.,ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಕಾಟಕೆರೆ ಕ್ಯಾಂಪ್, ಶಿವಮೊಗ್ಗ ತಾಲ್ಲೂಕು/ಜಿಲ್ಲೆ
22	ಶ್ರೀ ಲೋಕೇಶ್ ಕುಮಾರ್, ಎನ್.ಎಸ್, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಕಣಜನಹಳ್ಳಿ, ಹಾಸನ ತಾ/ಜಿಲ್ಲೆ
23	ಶ್ರೀ ಕೆ.ಎಲ್.ಶಾನಭಾಗ, ಸ.ಶಿ. ಸ.ಉ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಚಾಮ್ಪಾಲಿ, ಹೆಚ್ಚಿ, ಹೋಸ್ಟ್ ಭಟ್ಟಳ ತಾ. ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ
24	ಶ್ರೀ ಬಿ.ಎಸ್. ಗೋಪಿನಾಥ್, ಸ.ಕೆ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ನಗರ, ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆ
25	ಶ್ರೀಮತಿ ಮಧುಮತಿ, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಶಂಕರನಹಳ್ಳಿ, ಅರಸೀಕೆರೆ ತಾಲ್ಲೂಕು, ಹಾಸನ ಜಿಲ್ಲೆ.
26	ಶ್ರೀ.ಮನೋಹರ ಚೀಲದ್, ಸ.ಶಿ., ಕೆ.ಎಲ್.ಪಿ.ಎಸ್., ಸತ್ತಿಗೇರಿ ತೋಟ, ಸವದತ್ತಿ, ಬೆಳಗಾವಿ ಜಿಲ್ಲೆ
27	ಶ್ರೀ ಬಸವರಾಜ. ಪಿ. ಪಾಟೀಲ, ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ, ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ ಹಳ್ಳಿ. ತಾ: ಮೂಡಲಗಿ. ಚಿಕ್ಕೋಡಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆ
28	ಶ್ರೀ ಗಣೇಶ್ ಕೊಡಿಯ, ಸ.ಶಿ.,ಜಿ.ಎಚ್.ಕೆ.ಪಿ.ಎಸ್, ನಾಗೋಡಾ., ಜೋಯಿಡಾ, ತಾ. ಶಿರಸಿ ಶೈ. ಜಿಲ್ಲೆ
29	ಶ್ರೀ ರಜನಿಕಾಂತ್.ಟಿ.ಎಸ್.,ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಸೊನಗಾನ ಹಳ್ಳಿ, ಗೌರಿಬಿದನೂರು ತಾ, ಚಿ.ಬಳ್ಳಾಪುರ ಜಿ
30	ಶ್ರೀ ನಾಗರಾಜ ನಾಯ್ಕ, ಸ.ಕೆ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಹಿರೇಹದ್ದ ತಾ. ಸಿದ್ದಾಪು ಜಿ ಶಿರಸಿ, ಶೈ.ಜಿಲ್ಲೆ
31	ಶ್ರೀ ಈಶ್ವರ್ ಜಿ ಭಟ್, ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ, ಸಂತೆಗುಳಿ, ಹೊನ್ನಾವರ, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ.
32	ಶ್ರೀಮತಿ ಶಬಾನಾ ಪರ್ವೀನ್ ಶೇಖರ್ ಸ.ಶಿ. ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಅಥರಾಡಿ, ಉಡುಪಿ ತಾ/ಜಿಲ್ಲೆ
33	ಶ್ರೀ ಹೇಮಂತ್ ಕುಮಾರ್ ಜಿ.ಎಸ್, ಸ.ಶಿ., ಜಿ.ಎಂ.ಪಿ.ಎಸ್, ಕೋಡಿಹಳ್ಳಿ, ಕನಕಪುರ, ರಾಮನಗರ ಜಿಲ್ಲೆ
34	ಶ್ರೀಮತಿ ಚೈತ್ರಾ ಕೆ.ಪಿ. ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ನುಕ್ಕೂರು, ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆ
35	ಶ್ರೀಮತಿ ಲಕ್ಷ್ಮಿ ಶಾಸ್ತ್ರಿ, ಸ.ಶಿ.,ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ಚಂದ್ರಪ್ಪ ಸರ್ಕಲ್, ಬೆಂಗಳೂರು (ದ-01)
36	ಶ್ರೀಮತಿ ಸಂಶಿಯಾ, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಹೊಡ್ಡಾಪನೆ, ಸಿದ್ದಪುರ ತಾ. ಶಿರಸಿ ಶೈ. ಜಿಲ್ಲೆ
37	ಶ್ರೀಮತಿ ವಿದ್ಯಾ ಬ್ಯಾಗೋಡಿ, ಕ.ಹಿ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಯಡಾವಿ, ತಾ. ಸವದತ್ತಿ
38	ಶ್ರೀಮತಿ ತುಂಗಾ ಆರ್.ವಿ, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ಹೊಳೆಗುಂದ, ಕುಣಿಗಲ್ ತಾ. ತುಮಕೂರು ಜಿಲ್ಲೆ.
39	ಶ್ರೀಮತಿ ರುಕ್ಮಿಣಾ ಬೇಗಂ ಎಂ, ಸ.ಶಿ., ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ, ರೂಪನಗುಂಡಿ, ಬಳ್ಳಾರಿ ಪೂರ್ವ ತಾ. ಬಳ್ಳಾರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.
40	ಶ್ರೀ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ, ಪ್ರತಿನಿಧಿ, ರೂಂ ಟು ರೀಡ್, ಬೆಂಗಳೂರು
41	ಶ್ರೀ ದೇವರಾಜ್, ಪ್ರತಿನಿಧಿ, ಅಜೇಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ, ಬೆಂಗಳೂರು
42	ಶ್ರೀಮತಿ ವೀಣಾ, ಸಮಾಲೋಚಕರು, ಯುನಿಸೆಫ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಬೆಂಗಳೂರು.
43	ಶ್ರೀಮತಿ ಚಿತ್ರಲ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರು, ಟಾಟಾ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರ, ಬೆಂಗಳೂರು
44	ಶ್ರೀಮತಿ ನಳಿನಿ ರಾಜ್, ಪ್ರತಿನಿಧಿ, ಅಕ್ಷರ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ, ಬೆಂಗಳೂರು.
45	ಶ್ರೀ ಲೋಹಿತಾಶ್ವ ಚಾಮನೂರ, ಪ್ರತಿನಿಧಿ, ಅಜೇಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ, ಯಾದಗಿರಿ.

## ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯವಹಾರಿ

### ಶ್ರೀ ಸತೀಶ ಲ. ಹಡಗನಕರ

ಸಹಶಿಕ್ಷಕ, ಸ. ಮ. ಪೂ. ಪ್ರಾ. ಮುಲೆಚಿ ಶಾಖಾ ಗಲಗುಂಜಿ,  
ತಾ. ಖಾನಾಪುರ, ಜಿ. ಬೆಂಗಳೂರು

### ಶ್ರೀ ಪ್ರಶಾಂತ ಅ. ಪಾವಾರ

ಸಹಶಿಕ್ಷಕ, ಸ. ಮ. ಪೂ. ಪ್ರಾ. ಶಾಖಾ ಕ್ರ. 5,  
ಚವ್ಹಾಟ ಗಲ್ಲಿ, ಬೆಂಗಳೂರು

### ಶ್ರೀ ಪ್ರವಿಣ ಬಾ.ಕಾಂಬಲೆ

ಸಹಶಿಕ್ಷಕ, ಸ. ಮ. ಪೂ. ಪ್ರಾ. ಶಾಖಾ ಧೊಡಗಡ್ಡೆ,  
ತಾ. ಹುಕ್ಕೇರಿ, ಶೆ. ಜಿ. ಚಿಕ್ಕೋಡಿ

### ಶ್ರೀಮತಿ ಮೇಘಾ ಮಾ. ದೇಸಾಯ್

ಸಹಶಿಕ್ಷಕಿ, ಸ. ಮ. ಪೂ. ಪ್ರಾ. ಶಾಖಾ ನಮಾಜಮಾಲ್,  
ಸಂಕೇಶ್ವರ, ತಾ. ಹುಕ್ಕೇರಿ, ಶೆ. ಜಿ. ಚಿಕ್ಕೋಡಿ

### ಶ್ರೀ ಕಿಶೋರಕುಮಾರ್ ಸ. ಶಿತ್ತೋಲೆ

ಸಹಶಿಕ್ಷಕ, ಸ. ಮ. ಪೂ. ಪ್ರಾ. ಶಾಖಾ ಗವಾಳಿ,  
ತಾ. ಖಾನಾಪುರ, ಜಿ. ಬೆಂಗಳೂರು

### ಶ್ರೀ ಶಾಶಿಕಾಂತ ಗ. ಶೆಲಾರ

ಸಹಶಿಕ್ಷಕ, ಸ. ಮ. ಪೂ. ಪ್ರಾ. ಶಾಖಾ ಕೋಡ,  
ತಾ. ಹುಕ್ಕೇರಿ, ಶೆ. ಜಿ. ಚಿಕ್ಕೋಡಿ